PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 1 Specjalna

rok szkolny 2017/2018

SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO – WYCHOWAWCZY W ZAMOŚCIU

AKTY PRAWNE

Szkolny Program Wychowawczy Szkoły Specjalnej Przysposabiającej do Pracy powstał w oparciu o:

1. Konstytucję Rzeczypospolitej Art. 48,53,54,70,72.
2. Konwencję o Prawach Dziecka Art. 3, 19 i 33.
3. Konwencja o Prawach Osób Niepełnosprawnych.
4. Ustawę o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U Nr 67 z późn. zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dn. 28.08.2015 r. poz. 1249).
7. Statut SOSW.
8. Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego.
9. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
10. Krajowy program przeciwdziałania narkomanii
11. Rządowy program „Bezpieczna +”.

Wszystkie oddziaływania wychowawcze Specjalnego Ośrodka Szkolnego – Wychowawczego ukierunkowane są na realizację misji Ośrodka:

- kształcenie, wychowanie oraz zapewnienie opieki dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną oraz autyzmem,
- dążenie do ich maksymalnej samodzielności.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny to dokument pozwalający scalać oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów. Stanowią wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do Dyrekcji Szkoły, Rady Pedagogicznej, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły przy współudziale rodziców. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów. Program powstał w oparciu o nową podstawę programową.

Program został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej z użyciem narzędzi:

- wywiadów z nauczycielami, przedstawicielami rodziców i uczniów;
- analizy dokumentacji szkolnej;
- analizy dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego.

Z diagnozy sytuacji wynika, że główne problemy młodzieży naszej szkoły to trudności w samodzielnym funkcjonowaniu: mała zaradność, nieumiejętne posługiwanie się gotówką, problemy z utrzymaniem higieny osobistej, a także trudności wynikające z obniżonego obrazu siebie jako osoby niepełnosprawnej oraz nieumiejętność właściwego nawiązywania i podtrzymywania kontaktów rówieśniczych. U naszych uczniów mogą występować zaburzenia zachowania, w tym agresja słowna i fizyczna, które nie zawsze są wynikiem demoralizacji, ale również wynikają ze specyfiki zaburzeń towarzyszących upośledzeniu umysłowemu. Ponadto problemy zdrowotne oraz obniżony poziom samokontroli mogą prowadzić do zwiększenia zachowań ryzykownych, jak stosowanie substancji uzależniających, nadużywanie nowoczesnych technologii, niewłaściwe zachowania seksualne, a także zwiększają ryzyko chorób cywilizacyjnych, w tym nadwagi i otyłości.

Czynniki ryzyka – cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych:

- środowisko społeczne promujące negatywne wzorce zachowań,
- modelowanie takich zachowań w domu i szkole,
- grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania destrukcyjne,
- niskie wyniki w szkole i brak celów życiowych
- nieumiejętne gospodarowanie czasem

Czynniki chroniące – sytuacje, warunki zwiększające odporność na działanie czynników ryzyka:

- budzenie zainteresowań,
- budowanie pozytywnego stosunku do szkoły,
- otwarta, serdeczna atmosfera w szkole,
- nauka kompetencji społecznych,
- silna więź z rodzicami,
- konstruktywna grupa rówieśnicza,
- akceptacja i zrozumienie ze strony środowiska lokalnego,
- wsparcie w trudnych sytuacjach.

Dokonana diagnoza pokazuje, że prowadzone dotychczas działania przynoszą rezultaty, ponadto należy zaproponować nowe formy, których potrzeba wynika z pojawiających się problemów oraz potrzeb nauczycieli, uczniów i ich rodzin.

SYLWETKA ABSOLWENTA - pragniemy, aby absolwent naszej szkoły:

- był przygotowany do uzyskania kwalifikacji zawodowych, dalszego kształcenia i podejmowania aktywności zawodowej;
- potrafił wyszukiwać oferty pracy oraz dopełniać formalności związane z zatrudnieniem;
- dokonywał samodzielnych wyborów w oparciu o hierarchię wartości w różnych sytuacjach życiowych;
- radził sobie z emocjami, był odpowiedzialny za swoje czyny;
- odnajdywał się w pełnieniu ról rodzinnych i społecznych;
- miał poczucie przynależności narodowej, wykazywał się postawą patriotyczną.

OBSZAR: ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA				
TREŚCI	**ZADANIA**	**FORMY REALIZACJI**	**OSOBY ODPOWIEDZIALNE**	**TERMIN REALIZACJI**
PRZECIWDZIAŁANIE KRYZYSOM ZDROWIA PSYCHICZNEGO 1. Akceptacja siebie jako osoby niepełnosprawnej, doskonalenie umiejętności oceny własnych kompetencji. 2. Rozpoznawanie i odpowiednie wyrażanie emocji i uczuć, radzenie sobie ze stresem, niepowodzeniami, trudnymi sytuacjami życiowymi. 3. Kształtowanie postaw asertywnych.	Organizacja opieki psychopedagogicznej na terenie szkoły i internatu.	zajęcia indywidualne z psychologiem/ pedagogiem	psycholog, pedagog	wrzesień 2017 wg harmonogramu
	Psychoedukacja uczniów w zakresie wymienionych treści.	zajęcia tematyczne	wychowawcy klas, nauczyciele podstaw przedsiębiorczości, wychowania do życia w rodzinie, religii, psycholog, pedagog	wg planów klasowych listopad 2017 marzec 2018
	Wsparcie psychologiczne uczniów i ich rodzin w sytuacjach trudnych.	rozmowy wspierające z uczniem i rodzicami	wychowawcy klas, wychowawcy internatu, psycholog, pedagog	w miarę potrzeb

PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA ORAZ PRZECIWDZIAŁANIE CHOROBOM CYWILIZACYJNYM 1. Promowanie zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej oraz przeciwdziałanie problemom zdrowotnym: • nadwaga i otyłość • wady postawy • cukrzyca • próchnica	Edukacja uczniów, kształtowanie prawidłowych nawyków, zachęcanie do aktywności fizycznej w formach dostosowanych do możliwości uczniów.	zajęcia edukacyjne i specjalistyczne	wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego, rehabilitant, pielęgniarka, wychowawcy internatu.	wg planów klasowych
	Realizacja programu profilaktycznego „Trzymaj formę”.	spotkania z dietetykiem z Centrum Medycznego „Dermedica”	koordynator programu	wg harmonogramu
	Współpraca z przychodnią stomatologiczną Edentika.	przegląd stomatologiczny	wicedyrektor	październik – listopad 2017
	Realizacja projektu „Taneczne środy”	aktywne spędzanie długiej przerwy śródlekcyjnej	koordynator programu	październik 2017 – czerwiec 2018, raz w tygodniu
KSZTAŁTOWANIE POSTAW EKOLOGICZNYCH 1. Rozwijanie potrzeby spędzania czasu na świeżym powietrzu. 2. Ukazywanie związku człowieka z przyrodą. 2. Wyrabianie nawyków oszczędnego gospodarowania wodą, energią, materiałami, praktyczne sortowanie odpadów.	Edukacja uczniów w zakresie wymienionych treści, utrwalanie właściwych nawyków, wyjazdy, spacery, zajęcia na świeżym powietrzu.	zajęcia tematyczne	wychowawcy klas, nauczyciel biologii, geografii, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy internatu.	wg planów klasowych
	Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody: „Sprzątanie Świata” „Dzień ziemi”	udział w akcji gazetka tematyczna	koordynator LOP	wrzesień 2017 kwiecień 2018

OBSZAR: RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH				
TREŚCI	**ZADANIA**	**FORMY REALIZACJI**	**OSOBY ODPOWIEDZIALNE**	**TERMIN REALIZACJI**
FUNKCJONOWANIE W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ/ KOMUNIKACJA 1. Wdrażanie do nawiązywania prawidłowych relacji koleżeńskich, skutecznego i poprawnego komunikowania się z innymi. 2. Wdrażanie do współdziałania w grupie i pomagania sobie, uczenie się wykonywania pracy charytatywnej/wolontariackiej. 3. Właściwe relacje z płcią przeciwną, utrzymywania bliskości lub dystansu, uczenie się życia towarzyskiego.	Integracja zespołu klasowego.	zajęcia integracyjne z pedagogiem szkolnym imprezy klasowe: andrzejki, choinka, poranek wigilijny, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, śniadanie wielkanocne rajdy, wycieczki	pedagog wychowawcy klas, zespół nauczycieli, koordynatorzy nauczyciele, organizatorzy wycieczek	październik 2017 wg harmonogramu uroczystości wg planów klasowych oraz ofert
	Organizacja wolontariatu szkolnego.	włączanie się w akcje charytatywne: Szlachetna Paczka WOŚP	pedagog	wrzesień – październik 2017 grudzień 2017 styczeń 2018
	Edukacja psychoseksualna	zajęcia tematyczne	nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, psycholog, pedagog	wg planów zajęć kwiecień 2018
	Nauka rozwiązywania konfliktów	zajęcia tematyczne prowadzenie interwencji i mediacji	wychowawcy klas, nauczyciel podstaw przedsiębiorczości, doradztwa zawodowego, psycholog, pedagog wychowawcy klas, psycholog, pedagog	wg planów zajęć grudzień 2017 w miarę potrzeb

FUNKCJONOWANIE W RODZINIE 1. Ukazywanie roli rodziny w życiu człowieka, ukazywanie rodzimych zwyczajów i tradycji świątecznych. 2. Wdrażania do przyszłych ról w małżeństwie oraz do sprawowania opieki nad dzieckiem – odpowiedzialne rodzicielstwo.	Organizowanie uroczystości rodzinnych.	wspólne świętowanie np. urodziny, Dzień Dziecka udział w wycieczkach, wyjściach, uroczystościach	wychowawcy klas	wg harmonogramu uroczystości i planów klasowych
	Prowadzenie edukacji dot. roli rodziny, jej poszczególnych członków. Nauka odpowiedzialności za siebie i innych członków rodziny.	zajęcia tematyczne	wychowawcy klas, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, religii	wg planów zajęć maj 2018
FUNKCJONOWANIE W SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ 1. Budowanie wokół siebie kręgu wsparcia – grupy przyjaznych osób. 2. Kształtowanie ról społecznych.	Organizowanie lub udział w imprezach z absolwentami, młodzieżą ze szkół zamojskich oraz innych Ośrodków	V Logopedyczny Konkurs Plastyczno-Literacki „Królestwo Radości na kartce papieru…” XVII Wojewódzki Konkurs Twórczości „Zawsze niech będzie” Konkurs talentów w internacie	koordynator koordynator wychowawcy internatu	23 stycznia 2017 maj 2018 maj/czerwiec 2018
	Korzystanie z dóbr kultury, miejsc i instytucji użyteczności publicznej.	uczestnictwo uczniów w imprezach i uroczystościach odbywających się na terenie miasta wyjścia do BWA, Książnicy Zamojskiej, ZDK, kina, teatru, muzeum, restauracji.	wychowawcy klas we współpracy z zespołem klasowym nauczycieli, wychowawcy internatu	wg planów klasowych

OBSZAR: **KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ**				
TREŚCI	**ZADANIA**	**FORMY REALIZACJI**	**OSOBY ODPOWIEDZIALNE**	**TERMIN REALIZACJI**
KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI UCZNIA 1. Kształtowanie umiejętności niezbędnych w dorosłym życiu, rozumienie praw obywatelskich oraz umiejętność dbania o ich przestrzeganie. 2. Uczestniczenie w samorządnym życiu szkoły, rozumienie roli ucznia. 3. Wdrażanie do pracy nad własnym charakterem. 4. Rozwijanie czytelnictwa. 5.Doskonalenie umiejętności dokonywania wyborów w różnych sytuacjach życiowych.	Zapoznanie i utrwalanie wiadomości dotyczących praw i obowiązków ucznia	zajęcia tematyczne	wychowawcy klas	wrzesień 2017
	Trening umiejętności społecznych: - eliminowanie aroganckich zachowań i wulgaryzmów, - ćwiczenia sytuacji kształcących umiejętności podejmowania decyzji, - ćwiczenia w rozwiązywaniu sytuacji trudnych, poznawanie sposobów zwracania się o pomoc, - kształtowanie systemu wartości, wyrabianie odpowiedzialności za rozwój osobisty, uczenie kompetencji społecznych.	zajęcia tematyczne	wychowawcy klas, nauczyciel podstaw przedsiębiorczości, doradztwa zawodowego, wychowawcy internatu psycholog, pedagog	wg planów pracy, na wszystkich lekcjach, podczas pobytu w internacie styczeń 2018
	Udział w kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”	Tydzień Głośnego Czytania	koordynator	maj/czerwiec 20018
ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI 1. Dążenie do osiągania maksymalnej zaradności w dorosłym życiu. 2. Poznanie znaczenia pracy w życiu człowieka (praca jako wartość). Rozpoznawanie i nazywanie własnych potrzeb i oczekiwań w odniesieniu do pracy; uczenie się wskazywania swoich mocnych i słabych stron w sytuacji	Wdrażanie do samodzielności w życiu codziennym.	zajęcia w internacie	wychowawcy internatu	podczas pobytu w internacie
	Organizacja kół zainteresowań na terenie internatu.	uczestnictwo w wybranym kole zainteresowań wg własnych preferencji	wychowawcy internatu	wrzesień 2017 wg harmonogramu
	Utrwalanie bezpieczeństwa i higieny miejsca pracy.	zajęcia tematyczne, zajęcia w internacie	wychowawcy klas, wychowawcy internatu	wg planów klasowych, na wszystkich lekcjach, podczas pobytu w internacie
	Wdrażanie do użytkowego korzystania z nowoczesnych technologii.	wyszukiwanie informacji	nauczyciel informatyki, bibliotekarz	wg planów zajęć

pracy. 4. Uczenie się określania preferencji (zainteresowań) i predyspozycji zawodowych, doskonalenie umiejętności planowania swojej przyszłości zawodowej. 5. Uczenie się zachowań właściwych dla pracownika. 6. Rozwijanie samodzielności w planowaniu budżetu i wydatków.	Praktyczne wykorzystanie nabytych umiejętności.	wyjścia do instytucji, ćwiczenia w wypełnianiu formularzy	nauczyciel podstaw przedsiębiorczości i doradztwa zawodowego, zajęć rewalidacyjnych	wg planów zajęć
KSZTAŁTOWANIE SZACUNKU DO WŁASNEGO PAŃSTWA – wychowanie patriotyczne: 1.Poznawanie własnego regionu, państwa i tradycji oraz instytucji i organizacji związanych z kulturą. 2. Uczenie tolerancji dla innych kultur.	Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej w mieście i regionie, utrwalanie podstawowych wiadomości o Polsce, zbieranie informacji na temat aktualnych wydarzeń w mieście, w kraju, przybliżanie sylwetek wielkich Polaków, ludzi zasłużonych dla miasta i regionu.	zajęcia edukacyjne: funkcjonowania, zajęcia rewalidacyjne, wycieczki np. na Rotundę, Pomnik Dzieci Zamojszczyzny, wycieczki z przewodnikiem, lekcje muzealne np. Arsenał	wychowawcy, klasowe zespoły nauczycieli	wg planów zajęć
	Upamiętnianie rocznic i świąt państwowych.	udział w apelach, akademiach, uroczystościach szkolnych	organizatorzy uroczystości	wg harmonogramu uroczystości
	Włączenie się do obchodów Roku Rzeki Wisły.	udział w innowacji „Z biegiem Wisły”	koordynator	październik-listopad 2017
	Realizacja projektu „Wędrując po świecie… Wielka Brytania”	quiz wiedzy konkursy prezentacje artystyczne	koordynator	luty-kwiecień 2018

OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)				
TREŚCI	**ZADANIA**	**FORMY REALIZACJI**	**OSOBY ODPOWIEDZIALNE**	**TERMIN REALIZACJI**
ZAPOBIEGANIE ZACHOWANIOM RYZYKOWNYM ORAZ PRZECIWDZIAŁANIE UZALEŻNIENIOM: - nikotyna, - narkotyki, - dopalacze - napoje energetyczne, - inne środki (leki, itp.) - gry komputerowe, Internet, telefony	Edukacja uczniów nt szkodliwości środków odurzających.	zajęcia tematyczne	wychowawcy klas, nauczyciel biologii, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, psycholog, pedagog	wg planów zajęć czerwiec 2018
	Przeciwdziałanie wagarom, samowolnemu opuszczaniu szkoły, spóźnieniom.	monitorowanie frekwencji uczniów, zgłaszanie ucieczek do pedagoga, psychologa-wzmocnienie dyżurów nauczycieli	wychowawcy, pedagog, psycholog	co miesiąc przez cały rok szkolny na bieżąco
	Realizacja zadań w ramach programu „Przemoc boli”	zajęcia tematyczne gazetka informacyjna	koordynator	luty – maj 2018
	Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły (Policja, Straż Miejska, Sąd rodzinny, Ośrodki pomocy społecznej)	informowanie o sytuacjach trudnych	wicedyrektor, psycholog, pedagog	w miarę potrzeb
UTRWALANIE ZASAD BEZPIECZEŃSTWA. 1. Utrwalanie zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym, transporcie publicznym, bezpiecznego wypoczynku, nauka orientacji w	Edukacja uczniów w zakresie znajomości i przestrzegania zasad bezpieczeństwa.	zajęcia tematyczne, wyjścia, spacery, przejazdy MZK udział w próbnej ewakuacji	wychowawcy klas, wychowawcy internatu	wg planów zajęć
	Wdrażanie do bezpiecznego poruszania się w drodze do/ze szkoły oraz spędzania czasu wolnego podczas ferii i wakacji.	apele	nauczyciele wychowania fizycznego	wrzesień/październik 2017 styczeń 2018 czerwiec 2018

przestrzeni bliższego i dalszego środowiska. 2. Doskonalenie umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych. 3. Dbałość o ochronę danych personalnych podczas korzystania z Internetu.	Nauka udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej – m.in. krwotok z nosa, skaleczenie, poparzenie, stłuczenie, omdlenie, atak epilepsji.	szkolenie z pierwszej pomocy	PCK	II semestr
	Edukacja uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń mobilnych.	zajęcia tematyczne gazetka tematyczna	wychowawcy klas, nauczyciel informatyki, psycholog, pedagog	wg planów zajęć luty 2018

OBSZAR: ZINTEGROWANE DZIAŁANIA NAUCZYCIELI ORAZ WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI				
TREŚCI	**ZADANIA**	**FORMY REALIZACJI**	**OSOBY ODPOWIEDZIALNE**	**TERMIN REALIZACJI**
PARTNERSTWO RODZICÓW I SZKOŁY W ZAKRESIE WYCHOWANIA I EDUKACJI	Rozpoznawanie oczekiwań rodziców dotyczących funkcjonowania szkoły, inspirowanie do zgłaszania inicjatyw.	rozmowy, ankiety	wychowawcy klas, wychowawcy internatu, psycholog, pedagog	wrzesień 2017 w miarę potrzeb
	Zapoznawanie rodziców z działalnością statutową szkoły, podstawowymi dokumentami, przepisami prawa oświatowego, planowanymi działaniami	zebrania z dyrektorem, wychowawcą, informacje na stronie internetowej, tablicy ogłoszeń	dyrektorzy, wychowawcy klas, psycholog, pedagog	wrzesień 2017 w miarę potrzeb
	Przekazywanie informacji o postępach i trudnościach dziecka, ustalanie sposobów ich przezwyciężania.	rozmowy indywidualne, udział w posiedzeniach zespołów dokonujących oceny wielospecjalistycznej dziecka	wychowawcy klas, wychowawcy internatu, psycholog, pedagog	wrzesień 2017 styczeń 2018 czerwiec 2018 w miarę potrzeb
	Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców.	szkolenie dla rodziców na temat rozwoju psychoseksualnego młodzieży	psycholog, pedagog	kwiecień 2018

	Inspirowanie rodziców do aktywnego włączania się w życie szkoły: - udział rodziców oraz pomoc w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych, - pomoc w organizacji wycieczek, biwaków, realizacji projektów, - włączanie rodziców jako ekspertów w działania edukacyjne i wychowawcze,	wybory rady rodziców (klasowe, szkolna) zebrania z rodzicami, wykonywanie przydzielonych zadań (gromadzenie rekwizytów, zakupy, przygotowanie poczęstunku, przygotowywanie przedstawień, koncertów, pomoc w opiece nad dziećmi)	wychowawcy klas, wychowawcy internatu zespoły nauczycieli, psycholog, pedagog	wg planów klasowych, harmonogramu uroczystości i wycieczek

Zadania nauczycieli:

- zwracanie szczególnej uwagi podczas dyżurów na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: toalety, schody, szatnia, wejście do szkoły, boisko, itp.,
- informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły,
- wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji,
- dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Zadania wychowawców klas:

- pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych, uruchomienie akcji informacyjnej mającej na celu uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawcy, pedagoga, dyrektora szkoły,
- podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów- godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.),
- współpraca z rodziną- inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, np. wywiadówki profilaktyczne,
- realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych,
- wprowadzanie zajęć redukujących napięcie, relaksacyjnych, zajęć śródlekcyjnych,
- kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia.,
- systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci,
- pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.

Zadania psychologa, pedagoga szkolnego:

- pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- wprowadzanie zewnętrznych programów profilaktycznych
- organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, straży miejskiej
- pedagogizacja rodziców.

Zadania rodziców:

Mając na uwadze, że wychowanie dzieci to główne zadanie rodziców, a nauczyciele wspierają ich w dziedzinie wychowania, ustalono następujące zadania profilaktyczne dla rodziców :

- każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny;
- rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby z pedagogiem szkolnym bądź dyrektorem /wicedyrektorem szkoły w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom;
- rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych;
- rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów;

BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW

W szkole działa system monitoringu wizyjnego.

Zasady wykorzystania zapisów z monitoringu:

1. System monitoringu wizyjnego ma na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa, kontrolę zachowania i zdrowia uczniów.
2. System monitoringu ma służyć podejmowaniu działań interwencyjnych.
3. Zapis w systemie monitoringu może być wykorzystany podczas stosowania konsekwencji przewidzianych w Statucie Szkoły.
4. W sytuacji pobicia, stosowania przemocy, kradzieży, uszkodzenia mienia itp. zapis w systemie zostanie wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez Dyrektora Szkoły, wychowawców i nauczycieli oraz funkcjonariuszy Policji.

FORMY PRACY

1. praca indywidualna,
2. praca w grupach,
3. praca w zespołach,

SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW I ZASTOSOWANE METODY

- zajęcia warsztatowe,
- pogadanka,
- dyskusje,
- zajęcia aktywizujące,
- konkursy, quizy,
- apele,
- przedstawienia,
- wycieczki, wyjścia
- pogadanka wizualna, czyli gazetki informacyjne, plakaty, ulotki informacyjne, wystawy i projekty,
- zajęcia lekcyjne

PARTNERZY

- Rodzice
- Poradnie psychologiczno-pedagogiczne
- Komenda Miejska Policji – Wydział ds. Nieletnich i Wydział Ruchu Drogowego
- Straż Miejska
- Sąd Rodzinny
- Miejskie Centrum Pomocy Rodzinie
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- MOPS, GOPS
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna
- Poradnia Zdrowia Psychicznego

- Poradnie specjalistyczne (przychodnia stomatologiczna „Edentika”, Centrum Medyczne „Dermedica”)

EWALUACJA

W ewaluacji uwzględnia się opinię uczniów, rodziców i nauczycieli.

Sposobami oceny założonych celów będą:

1. analiza dokumentów:
   - program wychowawczy, plany wychowawcze poszczególnych klas,
   - księga protokołów Rady Pedagogicznej,
   - dzienniki lekcyjne,
2. ankiety lub wywiad skierowane do:
   - uczniów,
   - nauczycieli,
   - rodziców,
3. dane pozyskane z obserwacji funkcjonowania placówki.

BIBLIOGRAFIA

1. Gaś Z.B. Badanie zapotrzebowania na profilaktykę w szkole. Poradnik dla szkolnych liderów profilaktyki. MENiS, Warszawa 2004;
2. Gaś Z. B. Szkolny program profilaktyki: istota, konstruowanie, ewaluacja. MENiS, Warszawa 2003;
3. Kamińska – Buśko B. (red). Zapobieganie uzależnieniom uczniów. CMPPP MEN Warszawa 1997;
4. Ostaszewski K. Nowe definicje poziomów profilaktyki. Remedium Nr 7-8 2005;
5. Szymańska J. (red) Profilaktyka w szkole. Poradnik dla nauczycieli. CMPPP MEN, Warszawa 2005;
6. K. Słupek, Dyscyplina w klasie. Poradnik pedagogiczny, wyd. Rubikon, Kraków 2010.

Literatura dla rodziców:

1. Kevin Steede, 10 błędów popełnianych przez dobrych rodziców, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2007.
2. M. Załusińska, W. Malinowski, Trening umiejętności wychowawczych. Dla rodziców i specjalistów, wyd. P.G, Sopot 2016.

3. P. C. Kendall, Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Techniki terapeutyczne dla profesjonalistów i rodziców, Sopot 2015.
4. L. A. Reddy, Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka, wyd. PWN, W-wa 2015.
5. Kołakowski, A. Pisula, Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna, Sopot 2009/2011.

Literatura dla uczniów:

1. Bąkiewicz G. Ale historia… Jadwiga kontra Jagiełło. Nasza Księgarnia, 2017.
2. Bąkiewicz G., Szymeczko K., Wakuła P. Zdarzyło się w Polsce. Walka o wolność. Wyd. Literatura, Łódź, 2017.
3. Szczygielski M. Arka czasu. Instytut Wydawniczy Latarnik, 2015.
4. Willman A. (red.) Tradycje i obyczaje polskie. Wyd. Dragon, Bielsko-Biała, 2017.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Branżowej I Stopnia Specjalnej został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 29.09.2017r.