

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
PRZEDSZKOLE NR 3 SPECJALNE
W ZAMOŚCIU**

SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO-WYCHOWAWCZY W ZAMOŚCIU

PODSTAWA PRAWNA

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o:

1. Konstytucję Rzeczypospolitej Art. 48,53,54,70,72.
1. Konwencję o Prawach Dziecka Art. 3, 19 i 33.
2. Konwencja o Prawach Osób Niepełnosprawnych.
3. Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dn. 28.08.2015 r. poz. 1249).
6. Statut SOSW.
7. Ustawę o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałania alkoholizmowi.
8. Ustawę o przeciwdziałaniu narkomanii.
9. Ustawę o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
10. Narodowy Program Zdrowia.
11. Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego.

PROFIL ABSOLWENTA PRZEDSZKOLA

Dziecko na miarę swoich możliwości:

- samodzielnie wykonuje podstawowe czynności samoobsługowe w zakresie ubierania się i rozbierania oraz spożywania posiłku;
- samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne w zakresie mycia i wycierania rąk, mycia zębów, korzystania z toalety;
- aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych;
- rozpoznaje podstawowe emocje (smutny, wesoły, zdenerwowany, przestraszony);
- odczuwa/ zna/ swoją przynależność do rodziny, grupy przedszkolnej, grupy chłopców i dziewczynek;
- używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania;
- potrafi zgodnie bawić się i współdziałać w grupie rówieśniczej, stosując się do obowiązujących reguł i zasad;
- komunikuje się z otoczeniem w sposób werbalny lub za pomocą alternatywnych sposobów komunikacji;
- nie zaśmieca środowiska, segreguje śmieci;
- właściwie zachowuje się podczas szkolnych uroczystości o charakterze patriotycznym;
- bezpiecznie bawi się i unika zagrożeń.

CELE WYCHOWANIA

Wszystkie oddziaływania wychowawcze Przedszkola Nr 3 Specjalnego ukierunkowane są na wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania-uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzeniu doświadczeń.

Cele szczegółowe:

1. Wdrażanie do samodzielności podczas czynności samoobsługowych (ubieranie i rozbieranie się, mycie i wycieranie rąk, mycie zębów).
2. Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie i higieniczny tryb życia.
3. Rozwijanie umiejętności współzycia i współdziałania w grupie.
4. Przygotowanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi.
5. Rozwój komunikacji-uczenie sposobów komunikacji i porozumiewania się.
6. Budzenie zainteresowań środowiskiem przyrodniczym podczas wyjazdów i wycieczek.
7. Nauka bezpiecznej zabawy w przedszkolu i poza nim.

OBSZAR: ZDROWIE - EDUKACJA ZDROWOTNA

TREŚCI	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
<p>PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA ORAZ PRZECIWDZIAŁANIE CHOROBY CYWILIZACYJNYM</p> <p>1. Promowanie zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej oraz przeciwdziałanie problemom zdrowotnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nadwaga i otyłość, ➤ wady postawy, ➤ próchnica. 	<p>Edukacja dzieci, kształtowanie prawidłowych nawyków, zachęcanie do aktywności fizycznej w formach dostosowanych do możliwości psychofizycznych uczniów.</p>	<p>Zajęcia dydaktyczne.</p> <p>Tworzenie sytuacji prowadzącej do zwiększenia aktywności fizycznej dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zajęć ruchowych, gier i zabaw w sali i na świeżym powietrzu, • nauka jazdy na rowerze, • organizowanie spacerów, wyjść i wycieczek. <p>Tworzenie sytuacji zachęcających do zdrowego odżywiania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie dzieci z zasadami zdrowego żywienia, • wspólne przygotowywanie zdrowych posiłków - zajęcia praktyczne. <p>Przeciwdziałanie nadwadze i otyłości, wadom postawy oraz profilaktyka jamy ustnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział dzieci w spotkaniach z pielęgniarką, • organizowanie spacerów, zabaw ruchowych, gimnastyki, • kształcenie nawyku utrzymywania prawidłowej postawy ciała podczas zajęć na dywanie i przy stoliku, • organizowanie spotkań ze stomatologiem, udział w przeglądach stomatologicznych, mycie zębów po posiłkach. 	<p>Nauczyciele przedszkola</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia ruchowe, zabawy przy muzyce, gimnastyka – codziennie, • spacer, zabawy na świeżym powietrzu – codziennie, jeśli pogoda jest odpowiednia, • kształtowanie nawyku utrzymywania prawidłowej postawy ciała – codziennie, • codzienne czynności higieniczne – mycie rąk i twarzy, mycie zębów po posiłkach, • codzienne treningi samodzielnego jedzenia, rozszerzanie menu dzieci o zdrowe produkty, • spotkanie ze stomatologiem – 2 razy w roku, • zajęcia tematyczne – wg planu dydaktycznego
<p>KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI DBANIA O ZDROWIE I HIGIENICZNY TRYB ŻYCIA</p>	<p>Edukacja dzieci, rozwijanie i utrwalanie właściwych nawyków.</p>	<p>Zajęcia dydaktyczne.</p> <p>Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwijania umiejętności w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przestrzegania podstawowych zasad 	<p>Nauczyciele przedszkola</p>	<ul style="list-style-type: none"> • codzienne czynności samoobsługowe i higieniczne, • porządkowanie sali

<p>1. Kształtowanie nawyków higieny osobistej.</p> <p>2. Doskonalenie umiejętności wyboru odzieży adekwatnie do pogody i sytuacji.</p> <p>3. Kształtowanie nawyku dbania o porządek w swoim otoczeniu.</p>		<p>higieny (codzienne mycie i wycieranie rąk, mycie zębów, korzystanie z toalety),</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobierania stroju do pogody i sytuacji, • sprzątanía zabawek po zabawie (codzienne porządkowanie sali – odkładanie zabawek na miejsce). 		<p>po zakończeniu zabawy,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia tematyczne zgodnie z planem dydaktycznym
<p>KSZTAŁTOWANIE POSTAW EKOLOGICZNYCH</p> <p>1. Rozwijanie potrzeby dbania o środowisko naturalne.</p> <p>2. Rozwijanie potrzeby spędzania czasu na świeżym powietrzu.</p> <p>3. Ukazywanie związku człowieka z przyrodą.</p>	<p>Edukacja dzieci, kształtowanie prawidłowych nawyków.</p>	<p>Zajęcia tematyczne, udział dzieci w akcjach i konkursach o charakterze ekologicznym.</p> <p>Organizacja wyjść i wycieczek, prowadzenie obserwacji przyrodniczych.</p> <p>Zajęcia dydaktyczne - zapoznanie uczniów ze środowiskiem przyrodniczym roślin i zwierząt.</p>	<p>Nauczyciele przedszkola</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wg planu dydaktycznego przedszkola

OBSZAR: RELACJE –KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

TREŚCI	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
<p>KOMUNIKACJA</p> <p>1. Rozwijanie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej, wdrażanie do korzystania z alternatywnych metod komunikacji.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się w formie dostosowanej do możliwości psychofizycznych dzieci.</p>	<p>Wspomaganie rozwoju mowy poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie alternatywnych metod komunikacji-pcs, gesty Makaton, • nauka reagowania na polecenia, • ćwiczenia w zakresie bogacenia słownika w zakresie mowy czynnej i biernej (zajęcia tematyczne), • zabawy usprawniające aparat mowy. 	<p>Nauczyciele przedszkola Specjaliści AAC Logopeda</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wg planu dydaktycznego przedszkola, • codzienne sytuacje sprzyjające rozwijaniu komunikacji
<p>FUNKCJONOWANIE W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ</p> <p>1.Kształtowanie poczucia przynależności do grupy.</p> <p>2.Wdrażanie do nawiązywania</p>	<p>Integracja grupy.</p>	<p>Imprezy przedszkolne: Urodziny dzieci, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Bal karnawałowy, Wigilia, Mikołaj, Jasełka, Spotkanie opłatkowe, Dzień Dziecka, Piknik rodzinny. Wyjścia, wycieczki. Zajęcia i zabawy z rówieśnikami.</p>	<p>Nauczyciele przedszkola</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wg planu dydaktycznego przedszkola, • codzienne sytuacje sprzyjające nawiązywaniu

<p>prawidłowych relacji koleżeńskich i współdziałania w grupie.</p>		<p>Opracowanie kodeksu zachowań - nauka przestrzegania zasad panujących w przedszkolu.</p>		<p>właściwych relacji w grupie rówieśniczej,</p> <ul style="list-style-type: none"> • opracowanie kodeksu zachowań – wrzesień 2018r.
<p>FUNKCJONOWANIE W RODZINIE</p> <p>1.Ukazywanie roli rodziny w życiu człowieka. 2. Prawa rodziny, w której występuje niepełnosprawność.</p>	<p>Organizowanie uroczystości rodzinnych. Zajęcia tematyczne: Czym zajmuje się moja mama i tata – ich obowiązki domowe.</p>	<p>Wspólne świętowanie z okazji Dnia Matki i Ojca, Dnia Babci i Dziadka, Dnia rodziny, Dnia Dziecka. Udział w wycieczkach, wyjściach, uroczystościach. Zajęcia z wykorzystaniem elementów Metody Ruchu Rozwijającego. Zajęcia dydaktyczne.</p>	<p>Wychowawcy grup, nauczyciele przedszkola</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia tematyczne wg planu dydaktycznego przedszkola, • zajęcia z wykorzystaniem Metody Ruchu Rozwijającego – 1x w miesiącu (10 spotkań)
<p>FUNKCJONOWANIE W SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ</p> <p>1. Budowanie środowiska wsparcia – grupy przyjaznych osób. 2 .Nauka właściwego zachowania się w miejscach publicznych.</p>	<p>Organizowanie lub udział w spotkaniach integracyjnych z rówieśnikami z zamojskich przedszkoli.</p>	<p>Spotkanie integracyjne z rówieśnikami z innych przedszkoli, udział w spotkaniu: „Powitanie Pani Jesieni”, „Radosna Wiosna”. Udział w Przeglądzie Dorobku Artystycznego Przedszkoli Zamojskich.</p>	<p>Nauczyciele przedszkola</p>	<p>Zajęcia tematyczne – zgodnie z planem dydaktycznym, spotkania integracyjne: październik 2018r., marzec/kwiecień 2019r. Udział w Przeglądzie Dorobku Artystycznego Przedszkoli Zamojskich – wg ustalonego terminu.</p>
	<p>Korzystanie z dóbr kultury, miejsc i instytucji użyteczności publicznej.</p>	<p>Organizowanie wyjść do kina, Sali zabaw, restauracji, ZOO.</p>	<p>Nauczyciele przedszkola</p>	<p>wg planu dydaktycznego przedszkola</p>
	<p>Poznanie różnych zawodów i miejsc pracy.</p>	<p>Organizowanie wyjść w celu poznania miejsc pracy różnych ludzi w ramach realizacji programu: „Poznajemy ciekawe zawody”.</p>	<p>Nauczyciele przedszkola</p>	<p>5 razy w roku szkolnym 2018/2019.</p>
	<p>Promocja Ośrodka w społeczności lokalnej.</p>	<p>Przygotowanie wyrobów na kiermasze świąteczne.</p>	<p>Nauczyciele przedszkola we współpracy z rodzicami dzieci.</p>	<p>grudzień 2018r., kwiecień 2019r.</p>

<p>ROZWÓJ SAMODZIELNOŚCI W ZAKRESIE ZASPOKAJANIA PODSTAWOWYCH POTRZEB</p> <p>1. Wdrażanie do samodzielności podczas czynności samoobsługowych. 2. Nauka nawyków higienicznych i estetyki podczas samodzielnego spożywania posiłków.</p>	<p>Edukacja dzieci, kształtowanie prawidłowych nawyków w zakresie czynności samoobsługowych.</p>	<p>Codzienne ćwiczenia podczas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • korzystania z toalety, • spożywania posiłków, • ubierania i rozbierania się, • czynności higienicznych (mycie i wycieranie rąk, twarzy i zębów), • spożywania posiłków (nauka samodzielnego i estetycznego jedzenia). 	<p>Nauczyciele przedszkola we współpracy z rodzicami dzieci</p>	<p>codzienne treningi zgodnie z ramowym planem dnia</p>
--	--	---	---	---

OBSZAR: KULTURA - WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

TREŚCI	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
<p>KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI DZIECKA</p> <p>1. Kształtowanie kultury osobistej. 2. Kształtowanie systemu wartości. 3. Prawa osób niepełnosprawnych. 4. Mam prawo do ... 5. Rozwijanie czytelnictwa.</p>	<p>Treningi umiejętności społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauka zwrotów grzecznościowych „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”, „do widzenia”, „dzień dobry”, • ukazywanie postaw moralnie pożądanych – np. koleżeństwo, wzajemna pomoc • nauka dokonywania właściwych wyborów, np. kolegi do wspólnej zabawy, formy swobodnej aktywności oraz rozróżniania dobra od zła • udział w programie: „Cała Polska czyta dzieciom”. • wdrażanie dzieci do słuchania czytanych bajek, historyjek. 	<p>Zajęcia dydaktyczne, zabawy swobodne dzieci. Codzienne używanie zwrotów grzecznościowych podczas pobytu w przedszkolu.</p> <p>Udział w Tygodniu Głośnego Czytania zorganizowanego w ramach programu „Cała Polska czyta dzieciom” Cotygodniowe spotkania z nauczycielem biblioteki. Głośne czytanie dzieciom książeczek podczas zajęć.</p>	<p>Nauczyciele przedszkola, nauczyciel biblioteki</p>	<p>wg planu dydaktycznego przedszkola, „Tydzień głośnego czytania” – wg harmonogramu uroczystości, spotkania z nauczycielem biblioteki - 1x w tygodniu od października 2018r. do czerwca 2019r, codzienne czytanie i oglądanie książek podczas zajęć</p>

<p>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI I ZAINTERESOWAŃ ZAWODOWYCH</p> <p>1. Dążenie do osiągnięcia maksymalnej samodzielności i zaradności w dorosłym życiu. 2. Poznanie znaczenia pracy w życiu człowieka.</p>	<p>Wdrażanie do samodzielności w życiu codziennym</p>	<p>Zajęcia dydaktyczne, codzienne czynności rozwijające samodzielność. Organizowanie wyjść w celu poznania miejsc pracy różnych ludzi w ramach realizacji programu: „Poznajemy ciekawe zawody”.</p>	<p>Nauczyciele przedszkola</p>	<p>wg planu dydaktycznego przedszkola, codzienne czynności samoobsługowe</p>
<p>KSZTAŁTOWANIE SZACUNKU DO WŁASNEGO PAŃSTWA</p> <p>1. Poznanie symboli narodowych i kształtowanie umiejętności właściwego zachowania wobec nich</p>	<p>Prezentacja symboli narodowych, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej w mieście, utrwalanie podstawowych informacji o Polsce. Upamiętnianie rocznic i świąt państwowych, w tym 100 rocznicy odzyskania niepodległości przez Polskę.</p>	<p>Zajęcia dydaktyczne, udział w uroczystościach szkolnych o charakterze patriotycznym.</p>	<p>Nauczyciele przedszkola</p>	<p>listopad 2018r., maj 2019r.</p>

OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)

TREŚCI	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
<p>UTRWALANIE ZASAD BEZPIECZEŃSTWA</p> <p>1. Zapobieganie niebezpiecznym sytuacjom w przedszkolu i poza nim.</p>	<p>Eliminowanie i zapobieganie niebezpiecznym sytuacjom w przedszkolu i poza nim..</p>	<p>Zajęcia tematyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauka bezpiecznego poruszania się podczas spacerów (nauka przechodzenia przez jezdnię), • wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze środków transportu (ćwiczenia praktyczne), • zapoznanie dzieci z zagrożeniami płynącymi ze świata ludzi, roślin i zwierząt, 	<p>Nauczyciele przedszkola, rodzice dzieci uczęszczających do przedszkola</p>	<p>próbna ewakuacja, spotkanie z rodzicami w celu przekazania informacji na temat cyberprzemocy – podczas zebrania z rodzicami, przestrzeganie zasad bhp - codziennie</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • nauka bezpiecznej zabawy w przedszkolu i poza nim, • przestrzeganie zasad bhp • udział w próbnej ewakuacji 		
PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI, PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ 1. Nauka radzenia sobie z przemocą rówieśniczą w przedszkolu i poza nim	Eliminowanie agresji i przemocy rówieśniczej. Opracowanie kodeksu zachowań w formie obrazkowej.	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacja zachowań dzieci podczas zajęć i zabaw, natychmiastowe reagowanie na przejawy agresji, przemocy, • stosowanie kodeksu zachowa 	Nauczyciele przedszkola	zajęcia tematyczne wg planu dydaktycznego przedszkola, codzienne obserwacje zachowań dzieci i natychmiastowe reagowanie na przejawy agresji, opracowanie kodeksu – wrzesień 2018r.
PRZECIWDZIAŁANIE UZALEŻNIENIOM 1. Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień wychowanków. 2. Propagowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	Profilaktyka uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział dzieci w konkursach. • Udział dzieci w uroczystościach przedszkolnych. • Codzienne spacer, gry i zabawy ruchowe na terenach zielonych. • Zabawy na placu zabaw. • Nauka jazdy na rowerze. • Obcowanie z naturą (wycieczki do lasu, parku) 	Nauczyciele przedszkola	Zajęcia tematyczne wg planu dydaktycznego przedszkola
BEZPIECZEŃSTWO W INTERNECIE	Uwrażliwianie dzieci na niebezpieczeństwo płynące z nieodpowiedniego korzystania z komputera i Internetu. Organizowanie spotkania z rodzicami – przekazanie informacji na temat cyberprzemocy	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia tematyczne – rozmowy z dziećmi na temat zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu bez nadzoru dorosłych (dbanie o dobór odpowiednich treści i wyznaczenie czasu korzystania z komputera). • Spotkania z rodzicami – pogadanka na temat niebezpieczeństw płynących z korzystania z Internetu przez dzieci bez nadzoru. 	Nauczyciele przedszkola	wg planu dydaktycznego przedszkola

OBSZAR: ZINTEGROWANE DZIAŁANIA NAUCZYCIELI ORAZ WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

TREŚCI	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
PARTNERSTWO RODZICÓW I PRZEDSZKOLA W ZAKRESIE WYCHOWANIA I EDUKACJI	Rozpoznawanie oczekiwań rodziców dotyczących funkcjonowania przedszkola, inspirowanie do zgłaszania inicjatyw.	rozmowy, ankiety	wychowawcy grup, psycholog, pedagog	wrzesień 2018, cały rok szkolny
	Zapoznanie rodziców z działalnością statutową przedszkola, podstawowymi dokumentami, przepisami prawa oświatowego, planowanymi działaniami	zebrania z dyrektorem, wychowawcą, informacje na stronie internetowej, tablicy ogłoszeń	dyrektorzy, wychowawcy grup, psycholog, pedagog	wrzesień 2018, na bieżąco wg potrzeb
	Przekazywanie informacji o postępach i trudnościach dziecka, ustalanie sposobów ich przezwycięzania.	rozmowy indywidualne, udział w posiedzeniach zespołów dokonujących oceny wielospecjalistycznej dziecka	wychowawcy grup, psycholog, pedagog	na bieżąco wrzesień 2018r. styczeń 2019r. czerwiec 2019r.
	Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców.	szkolenia i warsztaty dla rodziców, organizowanie zajęć ruchowych z udziałem rodziców (wykorzystanie elementów metody W. Sherborne).	psycholog, pedagog	zajęcia otwarte z wykorzystaniem Metody Ruchu Rozwijającego – 1x w miesiącu (10 spotkań w roku szkolnym 2018/2019)
	Inspirowanie rodziców do aktywnego włączania się w życie przedszkola: - udział rodziców, pomoc w organizowaniu imprez, - pomoc w organizacji wycieczek, realizacji projektów,	wybory rady rodziców, zebrania z rodzicami, wykonywanie przydzielonych zadań, organizowanie uroczystości z udziałem rodziców	wychowawcy grup, zespoły nauczycieli, psycholog, pedagog	wg planu pracy przedszkola, harmonogramu uroczystości i wycieczek

	- włączanie rodziców jako ekspertów w działania edukacyjne i wychowawcze,			
--	---	--	--	--

BADANIE EFEKTYWNOŚCI PROGRAMU

W ewaluacji programu uwzględnia się opinię dzieci, rodziców i nauczycieli.

Ocena efektywności dokonana zostanie na podstawie analizy ankiet skierowanych do rodziców i nauczycieli, obserwacji prowadzonych przez nauczycieli oraz analizy dokumentacji: dzienniki zajęć, arkusze obserwacji dzieci

Opracowała: Izabela Szponar, Katarzyna Ciupa, Ewelina Ciechan

BIBLIOGRAFIA

1. Gaś Z.B. Badanie zapotrzebowania na profilaktykę w szkole. Poradnik dla szkolnych liderów profilaktyki. MENiS, Warszawa 2004;
1. Gaś Z. B. Szkolny program profilaktyki: istota, konstruowanie, ewaluacja. MENiS, Warszawa 2003;
2. Kamińska – Buśko B. (red). Zapobieganie uzależnieniom uczniów. CMPPP MEN Warszawa 1997;
3. Ostaszewski K. Nowe definicje poziomów profilaktyki. Remedium Nr 7-8 2005;
4. Szymańska J. (red) Profilaktyka w szkole. Poradnik dla nauczycieli. CMPPP MEN, Warszawa 2005;
5. K. Słupek, Dyscyplina w klasie. Poradnik pedagogiczny, wyd. Rubikon, Kraków 2010.

Literatura dla rodziców:

1. Kevin Steede, 10 błędów popełnianych przez dobrych rodziców, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2007.
2. M. Załusińska, W. Malinowski, Trening umiejętności wychowawczych. Dla rodziców i specjalistów, wyd. P.G, Sopot 2016.
3. P. C. Kendall, Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Techniki terapeutyczne dla profesjonalistów i rodziców, Sopot 2015.
4. L. A. Reddy, Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka, wyd. PWN, W-wa 2015.
5. Kołakowski, A. Pisula, Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna, Sopot 2009/2011.

Program wychowawczo – profilaktyczny Przedszkola Nr 3 Specjalnego został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 28.09.2018 r.