

# **PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO**

## **UWZGLĘDNIAJĄCY WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

### **BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA NR 1 SPECJALNA**

**ROK SZKOLNY 2019/2020**

**SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO – WYCHOWAWCZY W ZAMOŚCIU**

## **I. WSTĘP**

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy (SOSW) w Zamościu obejmuje następujące placówki:

- Przedszkole Nr 3 Specjalne,
- Szkołę Podstawową Nr 11 Specjalną,
- Branżową Szkołę I Stopnia Nr 1 Specjalną,
- Szkołę Specjalną Przystosowaną do Pracy.

Do Ośrodka przyjmowane są dzieci i młodzież na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu: lekkim, umiarkowanym lub znacznym oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi – autyzmem, niepełnosprawnością ruchową, z niedowidzeniem lub niedosłuchem. Często przejawiają trudności z komunikacją werbalną i wykazują poważne deficyty w zakresie sfer: samoobsługowej, społecznej, emocjonalnej i poznawczej.

Zadania określone w programie skierowane są do wszystkich uczniów Branżowej Szkoły I Stopnia Nr 1 Specjalnej i dostosowane do ich potrzeb i możliwości psychofizycznych.

## **II. CELE**

Celem ogólnym doradztwa zawodowego w branżowych szkołach jest przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji i dokonywania zmian decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających poznanie własnych zasobów oraz analizę informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.

## **III. ADRESACI**

Działania związane z doradztwem zawodowym są kierowane do trzech grup adresatów:

- dzieci i młodzież,
- rodziców,
- nauczycieli.

### **Działania kierowane do dzieci i młodzieży uwzględniając ich potencjał:**

- udzielanie porad i konsultacji indywidualnych;
- prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie;
- planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych;
- realizowanie elementów doradztwa zawodowego na zajęciach przedmiotowych z uwzględnieniem specyfiki danego przedmiotu;
- pomoc w poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych;
- angażowanie uczniów w działania na rzecz promocji szkoły;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
- udział w wydarzeniach takich jak np. targi edukacyjne, targi pracy;
- informowanie o ofercie kształcenia po ukończeniu branżowej szkoły – w tym o kwalifikacyjnych kursach zawodowych (KKZ);
- umożliwianie zdobywania dodatkowych uprawnień w trakcie nauki;
- umożliwienie udziału w spotkaniach z absolwentami szkoły – prezentacje ścieżek rozwoju edukacyjno-zawodowego (internat);
- organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów;
- organizowanie wycieczek zawodoznawczych;
- umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez strony internetowe szkoły;
- udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów i innych e-zasobów) ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych.

### **Działania kierowane do rodziców:**

- organizowanie spotkań informacyjno-doradczych z doradcą zawodowym w szkole;
- prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów;
- informowanie o targach edukacyjnych i zawodowych;
- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych (między innymi stroną www szkoły, tablice informacyjne, e-dziennik);
- włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym.

### **Działania kierowane do nauczycieli, wychowawców, specjalistów:**

- umożliwienie udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego;
- inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
- udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego;
- wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego.

## **IV. KOORDYNATOR I OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ PROGRAMU**

W Branżowej Szkole I Stopnia Nr 1 Specjalnej w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele, specjaliści (m.in. pedagog, psycholog, doradca zawodowy), wychowawcy internatu, nauczyciel-bibliotekarz oraz pielęgniarka szkolna.

### **Dyrektor:**

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji programu;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć doradztwa zawodowego;
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

### **Doradca zawodowy:**

- systematycznie diagnozuje zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
- prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego;
- opracowuje we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, program realizacji doradztwa zawodowego, uwzględniający wewnętrzny system doradztwa zawodowego oraz koordynuje jego realizację;
- wspiera nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w programie realizacji doradztwa zawodowego, uwzględniającym wewnętrzny system doradztwa zawodowego;

- koordynuje działalność informacyjno-doradczą realizowaną przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- realizuje działania wynikające z programu realizacji doradztwa zawodowego, uwzględniającego wewnętrzny system doradztwa zawodowego.

### **Wychowawcy:**

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;
- włączają treści z zakresu doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

### **Nauczyciele:**

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają treści z zakresu doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

### **Specjaliści:**

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają treści z zakresu doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów;
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

### **Nauczyciel-bibliotekarz:**

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

### **Pielęgniarka szkolna:**

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów;
- organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

## **V. CZAS REALIZACJI PROGRAMU**

Program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zaplanowano do realizacji w roku szkolnym 2019/2020.

## **VI. REALIZACJA TREŚCI PROGRAMOWYCH**

Działania zaplanowane na wszystkich etapach edukacyjnych uwzględniają następujące obszary:

- poznanie siebie,
- świat zawodów i rynek pracy,
- rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie,
- planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

**Tematyka bezpośrednio związana jest z treściami programowymi zawartymi w rozporządzeniu MEN z dnia 12 lutego 2019 r.**

Tematy związane z doradztwem zawodowym realizowane są podczas zajęć edukacyjnych, rewalidacyjnych, specjalistycznych.

## PROGRAM REALIZACJI DZIAŁAŃ

OBSZAR	RODZAJ DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
<p>POZNAWANIE SIEBIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia tematyczne dotyczące analizowania własnych zasobów</li> <li>• Program własny autorstwa E. Świcy „Kształtowanie kompetencji zawodowych i społecznych – program dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim realizowany w klasach I, II, III Branżowej Szkoły I Stopnia” wdrażany w ramach zajęć realizowane w ramach kształtowania kompetencji zawodowych</li> <li>• „U progu kariery zawodowej”. Program własny z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów klasy 3a Branżowej Szkoły I Stopnia nr 1 Specjalnej w Zamościu</li> <li>• Koła zainteresowań na terenie internatu</li> <li>• Zajęcia ze specjalistami</li> <li>• Wycieczki na wystawy, krajoznawczo-turystyczne, itp.</li> <li>• Udział w konkursach, zawodach sportowych</li> <li>• Realizacja projektu „Znajomość siebie – drogą do sukcesu” - <b>konkurs grupowy „Tacy jesteśmy! To lubimy!”</b> (przygotowanie prezentacji multimedialnej na temat zainteresowań i uzdolnień danej grupy uczniów) - <b>zajęcia w klasach z doradcą zawodowym</b> („Moje uzdolnienia, zainteresowania” – 1 godzina, „Wybieram, zmieniam, myślę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy, nauczyciele</li> <li>• M. Gontarz</li>   <li>• K. Bartosiewicz</li>   <li>• opiekunowie kół zainteresowań</li> <li>• psycholog, pedagog, logopeda, inni</li> <li>• wychowawcy, nauczyciele</li> <li>• wychowawcy, nauczyciele</li> <li>• osoby odpowiedzialne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I półrocze</li> <li>• cały rok</li>   <li>• I półrocze – 10 spotkań</li>   <li>• cały rok według harmonogramu</li> <li>• cały rok (w miarę potrzeb)</li> <li>• cały rok według ofert</li> <li>• cały rok według ofert</li> <li>• IX-XI 2019 IX-połowa XI 2019</li> <li>IX-XI 2019</li> </ul>

	<p>pozytywnie” – 1 godzina)  - <b>warsztaty dla rodziców</b> („Wspieramy rozwój dziecka i pomagamy osiągnąć cele” oraz przekazanie ulotek informacyjnych „Pomagamy dziecku osiągnąć cele!” i „Wspieramy rozwój dziecka!”)  - „<b>Znajomość siebie – drogą do sukcesu</b>” – <b>spotkanie podsumowujące</b> (prezentacja nagrodzonych prac w konkursie „Tacy jesteście! To lubimy!” i wręczenie nagród)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w kampaniach społecznościowych np. ZTU, Postaw na rodzinę</li> <li>• Rozmowy doradczo-wspierające (indywidualne) z uczniem, rodzicami</li> <li>• Zajęcia biblioteczne</li> <li>• Udział w uroczystości, imprezach szkolnych</li> <li>• Prowadzenie spotkań – „Taneczne przerwy”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog</li> <li>• doradca zawodowy, psycholog, pedagog, wychowawca</li> <li>• bibliotekarz</li> <li>• osoby odpowiedzialne</li> <li>• W. Witkowska</li> </ul>	<p>IX 2019</p> <p>XI/XII 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• według ofert</li> <li>• cały rok (w miarę potrzeb)</li> <li>• cały rok</li> <li>• cały rok według harmonogramu</li> <li>• cały rok</li> </ul>
<p>ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia tematyczne dotyczące analizy informacji o rynku pracy, możliwościach odbicia stażu, sporządzania dokumentów aplikacyjnych itp.</li> <li>• Program własny autorstwa E. Świcy „Kształtowanie kompetencji zawodowych i społecznych – program dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim realizowany w klasach I, II, III Branżowej Szkoły I Stopnia” wdrażany w ramach zajęć realizowane w ramach kształtowania kompetencji zawodowych</li> <li>• „U progu kariery zawodowej”. Program własny z zakresu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy, nauczyciele</li> <li>• M. Gontarz</li> <li>• K. Bartosiewicz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I półrocze</li> <li>• cały rok</li> <li>• I półrocze – 10</li> </ul>



	<p>doradztwa zawodowego dla uczniów klasy 3a Branżowej Szkoły I Stopnia nr 1 Specjalnej w Zamościu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja projektu „Znajomość siebie – drogą do sukcesu”</li> <li>- „<b>Zawody wczoraj i dziś</b>”:</li> <li>a) <b>udział w lekcji w Muzeum Wsi Lubelskiej</b> (zapoznanie z dawnymi zawodami)</li> <li>b) <b>organizacja spotkań z przedstawicielami wybranych grup zawodowych:</b> służb mundurowych (np. policjant, strażak) oraz służby zdrowia (np. pielęgniarka, rehabilitant, lekarz, ratownik medyczny) – 2 spotkania po 90 minut każde</li> <li>- <b>wyjście do Centrum Edukacji i Pracy OHP</b> (zainteresowanie młodzieży ofertą staży)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja spotkania z ciekawymi ludźmi</li> <li>• Wycieczki i wyjścia do instytucji wspomagających planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej</li> <li>• Organizowanie spotkań z pracodawcami</li> <li>• Targi pracy</li> </ul>	<p>osoby odpowiedzialne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy internatu</li> <li>• wychowawcy, nauczyciele</li> <li>• wychowawcy, nauczyciele</li> <li>• wychowawcy, nauczyciele, doradcy zawodowi</li> </ul>	<p>spotkań</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IX-XI 2019</li> <li>IX 2019</li> <li>IX-X 2019</li> <li>X/XI 2019</li> <li>• II 2020</li> <li>• cały rok według ofert</li> <li>• cały rok (w miarę możliwości)</li> <li>• według ofert</li> </ul>
<p>RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia tematyczne dotyczące dalszej kariery zawodowej</li> <li>• Program własny autorstwa E. Świcy „Kształtowanie kompetencji zawodowych i społecznych – program dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim realizowany w klasach I, II, III Branżowej Szkoły I Stopnia”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy, nauczyciele</li> <li>• M. Gontarz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• II półrocze</li> <li>• cały rok</li> </ul>

	<p>wdrażany w ramach zajęć realizowane w ramach kształtowania kompetencji zawodowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „U progu kariery zawodowej”. Program własny z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów klasy 3a Branżowej Szkoły I Stopnia nr 1 Specjalnej w Zamościu</li> <li>• Wyszukiwanie ciekawych informacji za pomocą Internetu, książek, czasopism, innych dostępnych źródeł podczas np. zajęć edukacyjnych, bibliotecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• K. Bartosiewicz</li> <li>• nauczyciele (bibliotekarz, informatyk)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I półrocze – 10 spotkań</li> <li>• cały rok</li> </ul>
<p>PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO - ZAWODOWYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program własny autorstwa E. Świcy „Kształtowanie kompetencji zawodowych i społecznych – program dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim realizowany w klasach I, II, III Branżowej Szkoły I Stopnia” wdrażany w ramach zajęć realizowane w ramach kształtowania kompetencji zawodowych</li> <li>• „U progu kariery zawodowej”. Program własny z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów klasy 3a Branżowej Szkoły I Stopnia nr 1 Specjalnej w Zamościu</li> <li>• Realizacja projektu „Znajomość siebie – drogą do sukcesu” - <b>przygotowanie kącika zawodoznawczego</b> (opracowanie informacji na temat ofert zawodów dostępnych dla młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną oraz instytucji wspierających karierę zawodową)</li> <li>• Stawianie młodzieży w obliczu sytuacji zadaniowych podczas wszystkich zajęć zgodnie z możliwościami i potrzebami (obejmując sfery: społeczną, emocjonalną, poznawczą i samoobsługę) dzieci: - planowanie pracy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• M. Gontarz</li> <li>• K. Bartosiewicz</li> <li>• osoby odpowiedzialne</li> <li>• wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy internatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cały rok</li> <li>• I półrocze – 10 spotkań</li> <li>• IX-XI 2019 X 2019/2020</li> <li>• cały rok (na bieżąco)</li> </ul>

	- współdziałanie w zespole, - podejmowanie decyzji, - realizacja celów		
--	--	--	--

## VII. METODY I FORMY PRACY DORADCZEJ

**METODY:** analiza przypadku, ankieta, autoprezentacja, burza mózgów, debata „za i przeciw”, dyskusja, kolaż, kwestionariusz, mini-wykład, ocena pracy grupowej, plakat, rozwiązywanie problemów, skojarzenia, filmy, itp.

**FORMY PRACY:** zbiorowa, grupowa, indywidualna.

## VIII. WSPÓLPRACA

Wsparcie merytoryczne dla Branżowej Szkoły I Stopnia Nr 1 Specjalnej stanowią: poradnie psychologiczno-pedagogiczne, Lubelskie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli, biblioteki, Centrum Kształcenia Praktycznego, Centrum Kształcenia Ustawicznego, Powiatowy Urząd Prac, Ochotniczy Hufiec Pracy – mobilne centrum informacji zawodowej, młodzieżowe centrum kariery, pracodawcy, Urząd Miasta Zamość, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Stowarzyszenie na Rzecz Integracji z Dziećmi i Młodzieżą Niepełnosprawną „Wszyscy Razem”.

## IX. PRZEWIDYWANE REZULTATY (EFEKTY)

Uwzględniając etap edukacyjny oraz możliwości psychofizyczne, dzieci i młodzież po zrealizowaniu zajęć potrafią:

- wymienić zdolności, zainteresowania i umiejętności;
- dokonać adekwatnej samooceny;
- rozpoznać mocne i słabe strony;
- racjonalnie planować ścieżkę edukacyjno-zawodową;
- dostosować się do zmian;
- analizować źródła informacji edukacyjno-zawodowej;
- współpracować w zespole;
- sporządzać podstawowe dokumenty aplikacyjne;

- skutecznie się zaprezentować;
- zachować się asertywnie;
- dopasować kompetencje do zawodu;
- sprawnie się komunikować;
- przewidzieć skutki działań;
- podjąć pracę zawodową.

## **X. OCENA I EWALUACJA**

### **EWALUACJA**

Działania podejmowane w ramach programu zostaną ewaluowane. Celem będzie doskonalenie programu służące dostosowaniu go do potrzeb i możliwości dzieci i młodzieży, potrzeb Branżowej Szkoły I Stopnia Nr 1 Specjalnej lub lokalnego rynku pracy.

Techniki analizy jakościowej programu:

- analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć);
- obserwacja poziomu zaangażowania i motywacji uczniów oraz ich zachowań;
- rozmowa doradcza z uczniem, rodzicami (notatki, protokoły z rozmów);
- sprawozdanie z realizacji projektu;
- ankieta dla nauczycieli związana z realizacją zadań.