

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa Nr 11 Specjalna

rok szkolny 2019/2020

SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO – WYCHOWAWCZY W ZAMOŚCIU

WSTĘP

Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Zamościu jest placówką dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym, z autyzmem oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi. W skład Ośrodka wchodzi:

1. Przedszkole Nr 3 Specjalne
2. Szkoła Podstawowa Nr 11 Specjalna
3. Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 1 Specjalna
4. Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy
5. Internat

PODSTAWA PRAWNA

Szkolny Program Wychowawczo -Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 11 Specjalnej powstał w oparciu o:

1. Konstytucję Rzeczypospolitej Art. 48,53,54,70,72.
2. Konwencję o Prawach Dziecka Art. 3, 19 i 33.
3. Konwencja o Prawach Osób Niepełnosprawnych.
4. Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przystosowującej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dn. 28.08.2015 r. poz. 1249).
7. Statut SOSW.
8. Ustawę o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałania alkoholizmowi.
9. Ustawę o przeciwdziałaniu narkomanii.
10. Ustawę o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
11. Narodowy Program Zdrowia.
12. Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego.

Program został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej z użyciem narzędzi:

- ankiet dla wychowawców klas;
- ankiet dla rodziców;
- wywiadu z przedstawicielami uczniów;
- analizy dokumentacji szkolnej;
- analizy dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego;
- analizy raportów badań w zakresie działań profilaktycznych na terenie miasta i kraju, w tym raportów NIK..

Z diagnozy sytuacji wynika, że główne problemy dzieci i młodzieży naszej szkoły to trudności w samodzielnym funkcjonowaniu: mała zaradność, problemy z utrzymaniem higieny osobistej, a także trudności wynikające z zaburzonego obrazu siebie jako osoby niepełnosprawnej. Dużym problemem jest też nieumiejętność właściwego nawiązywania i podtrzymywania kontaktów rówieśniczych. U uczniów występują zaburzenia zachowania, w tym agresja słowna i fizyczna, które nie zawsze są wynikiem demoralizacji, ale wynikają głównie ze specyfiki zaburzeń towarzyszących niepełnosprawności intelektualnej. Ponadto problemy zdrowotne oraz obniżony poziom samokontroli mogą prowadzić do zwiększenia zachowań ryzykownych, jak stosowanie substancji uzależniających, nadużywanie nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych, niewłaściwe zachowania seksualne, a także zwiększają ryzyko chorób cywilizacyjnych, w tym nadwagi i otyłości.

Czynniki ryzyka

- cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych:
- środowisko społeczne promujące negatywne wzorce zachowań,
- modelowanie takich zachowań w domu i szkole,
- grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania destrukcyjne,
- niskie wyniki w nauce w szkole i brak celów życiowych,
- nieumiejętne gospodarowanie czasem wolnym.
-

Czynniki chroniące

- sytuacje, warunki zwiększające odporność na działanie czynników ryzyka:
- budzenie zainteresowań,
- budowanie pozytywnego stosunku do szkoły,
- otwarta, serdeczna atmosfera w szkole,
- nauka kompetencji społecznych,
- silna więź z rodzicami,
- konstruktywna grupa rówieśnicza,
- akceptacja i zrozumienie ze strony środowiska lokalnego,
- wsparcie w trudnych sytuacjach.

Dokonana diagnoza pokazuje, że prowadzone dotychczas działania przynoszą rezultaty, ponadto należy zaproponować nowe formy, których potrzeba wynika z pojawiających się problemów oraz potrzeb nauczycieli, uczniów i ich rodzin.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 11 SPECJALNEJ

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 11 Specjalnej:

1. Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na miarę swoich możliwości:
 - Samodzielnie funkcjonuje w najbliższym otoczeniu
 - Przestrzega zasad życia społecznego
 - Jest zaradny i rozważny, unika zagrożeń życia i zdrowia
 - Jest kulturalny i taktowny, pomaga innym
 - Jest odpowiedzialny, obowiązkowy i uczciwy
 - Ma poczucie więzi z rodziną, regionem i ojczyzną
 - Samodzielnie i odpowiedzialnie korzysta z mediów
 - Realnie ocenia swoje możliwości

- Dokonuje poprawnych wyborów i planuje swoją przyszłość
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa

2. Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym:

- Porozumiewa się z innymi w sposób adekwatny do swoich możliwości i potrzeb w różnych sytuacjach
- Zna swoje podstawowe dane personalne
- Potrafi i wie do kogo zwrócić się o pomoc
- Dbą o higienę osobistą i zna zasady zdrowego trybu życia
- Jest samodzielny w zakresie zaspakajania podstawowych potrzeb życiowych
- Uczestniczy w życiu społecznym i potrafi kulturalnie się zachować
- Potrafi zachować dystans w stosunku do osób dorosłych

Zadania:

Wszystkie zadania realizowane będą na poziomie następujących obszarów:

- zdrowie – edukacja zdrowotna
- bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych
- kultura – wartości, normy, wzory zachowań
- relacje - kształtowanie postaw społecznych
- zintegrowane działania nauczycieli oraz współpraca z rodzicami

Cele główne i szczegółowe programu:

Głównym celem programu jest zwiększenie lub nabycie przez uczniów umiejętności prawidłowego funkcjonowania w szkole i środowisku zgodnie z uniwersalnymi wartościami i normami społecznymi. W przypadkach pojawienia się zachowań ryzykownych oraz innych trudności (wychowawczo – dydaktycznych i materialnych) udzielanie niezbędnej opieki psychologiczno – pedagogicznej i wsparcia.

Cele szczegółowe:

1. Zwiększenie świadomości młodzieży na temat uniwersalnych wartości oraz społecznych norm postępowania.
2. Podniesienie poziomu umiejętności psychospołecznych
3. Zmniejszenie ilości zachowań ryzykownych.

**I ETAP EDUKACYJNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 11 SPECJALNEJ**

| OBSZAR: ZDROWIE – edukacja zdrowotna | | | | |
|---|--|--|---|---------------------------------------|
| TREŚCI | ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMINY REALIZACJI |
| PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA ORAZ PRZECIWDZIAŁANIE CHOROBYM CYWILIZACYJNYM 1. Promowanie zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej oraz przeciwdziałanie problemom zdrowotnym: <ul style="list-style-type: none"> – nadwaga i otyłość – anoreksja i bulimia – wady postawy – cukrzyca – próchnica – inne | Edukacja uczniów, kształtowanie umiejętności dbania o prawidłowe nawyki żywieniowe, zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej dostosowanej do możliwości psychofizycznych uczniów | zajęcia edukacyjne | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, rodzice, pielęgniarka szkolna | według planów klasowych |
| | Realizacja „Programu dla szkół” organizowanego przez Agencję Rynku Rolnego | przekazywanie dzieciom porcji owoców, warzyw i mleka spożywanie otrzymanych produktów jako zdrowej przekąski na drugie śniadanie | wicedyrektor, wychowawcy | według wyznaczonych terminów dostawy |
| | Współpraca z przychodnią stomatologiczną Edentika | przegląd stomatologiczny | wicedyrektor, pielęgniarka szkolna | według harmonogramu według potrzeb |
| | Organizacja „Tanecznych przerw” | aktywne spędzanie długiej przerwy śródlekcyjnej | koordynator zy | 2 razy w tygodniu |
| | Opieka pielęgniarki szkolnej w zakresie profilaktyki | pogadanki w klasach – przykładowa tematyka: higiena osobista, pierwsza pomoc przy skaleczeniach, zapobieganie przeziębieniom i grypie, praca pielęgniarki w szkole; rozmowy indywidualne – zasady prawidłowej diety, kontrola masy ciała, ciśnienia | pielęgniarka szkolna | wg planów klasowych na bieżąco |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| 2. Rozwój maksymalnej samodzielności w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych | Rozwijanie umiejętności dbania o higienę ciała oraz estetykę stroju | zajęcia tematyczne, indywidualne rozmowy z uczniami | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, rodzice, pielęgniarka szkolna, wychowawcy świetlicy i internatu | według planów klasowych na bieżąco |
| PRZECIWDZIAŁANIE KRYZYSOM ZDROWIA PSYCHICZNEGO 1. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych: uczenie radzenia sobie z niepokojem, lękiem, stresem oraz rozwiązywanie sytuacji konfliktowych | Organizacja opieki psychologiczno - pedagogicznej na terenie szkoły i internatu | zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne, zajęcia o charakterze terapeutycznym , warsztaty, porady i konsultacje | pedagog szkolny, psycholog szkolny | wrzesień 2019 - czerwiec 2020 |
| 2. Propagowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego 3. Kształtowanie postaw asertywnych | Rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz stworzenie sytuacji do przeżycia sukcesu | zajęcia tematyczne, zajęcia rozwijające zainteresowania w świetlicy i internacie realizacja zadań w ramach programów Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych lub Miejskiego Programu Przeciwdziałania Narkomanii , wycieczki turystyczno – krajoznawcze, rajdy | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy i internatu | według harmonogramów, planów klasowych i ofert |
| ZAINTERESOWANIE ŚRODOWISKIEM PRZYRODNICZYM 1. Poznanie środowiska przyrodniczego 2. Ukazywanie związku człowieka z przyrodą | Nauka rozpoznawania pór roku i zjawisk im towarzyszących (doskonalenie umiejętności wyboru odzieży i ubierania się adekwatnego do sytuacji i pogody) | zajęcia tematyczne | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy i internatu | według planów klasowych |
| | Edukacja uczniów – kształtowanie postaw proekologicznych; wyrabianie nawyków oszczędnego gospodarowania wodą, energią, materiałami, praktyczne sortowanie odpadów | zajęcia tematyczne, udział w działaniach na rzecz ochrony środowiska – Akcja „Sprzątanie Świata” Międzynarodowy Dzień Ziemi | wychowawca, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy i internatu , opiekun LOP | według planów klasowych wrzesień 2019 kwiecień 2020 |

OBSZAR: RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

| TREŚCI | ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN REALIZACJI |
|---|---|---|---|--|
| ROZWÓJ KOMUNIKACJI 1. Nabywanie umiejętności komunikowania się w bliskim i dalszym środowisku | Nauka komunikowania się z innymi, wyrażania własnych emocji i potrzeb | Opracowanie i bieżące wykorzystywanie zestawu pomocy do komunikowania się dostępnego na wszystkich zajęciach w szkole, w domu oraz w środowisku lokalnym | wychowawcy, specjaliści AAC, cała społeczność szkolna | wrzesień 2019 na bieżąco |
| | Promocja czytelnictwa wśród uczniów | lekcje biblioteczne, udział w Ogólnopolskiej Kampanii „Cała Polska czyta dzieciom” | wychowawcy, bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego, logopedzi | według planów klasowych czerwiec 2020 |
| FUNKCJONOWANIE W RODZINIE 1. Ukazywanie roli rodziny w życiu człowieka 2. Kulturowanie tradycji rodzinnych, wzmacnianie właściwych relacji między członkami rodziny | Edukacja uczniów w zakresie tematyki związanej z rodziną | zajęcia tematyczne | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy | według planów klasowych |
| | Organizowanie uroczystości rodzinnych na terenie szkoły | Wspólne świętowanie: urodziny uczniów, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Rodziny, Dzień Dziecka, Spotkanie opłatkowe, Śniadanie Wielkanocne, udział rodziców w wyjściach i wycieczkach klasowych | wychowawcy | według harmonogramów uroczystości i planów klasowych |
| NAUKA FUNKCJONOWANIA W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ 1. Kształtowanie poczucia przynależności do klasy i szkoły 2. Rozwijanie umiejętności działania w grupie rówieśniczej | Integracja zespołu klasowego | zajęcia integracyjne | wychowawcy | wrzesień – październik 2019 |
| | | imprezy klasowe: urodziny, Dzień Chłopaka, Andrzejki, Choinka, Spotkanie opłatkowe, Dzień Kobiet, Śniadanie wielkanocne | wychowawcy, zespół nauczycieli uczących w klasie | według harmonogramu uroczystości i planów klasowych |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | rajdy, wycieczki turystyczno – krajoznawcze | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, organizatorzy | według planów klasowych i ofert |
| | Nauka współpracy z rówieśnikami w sytuacjach zadaniowych | zajęcia edukacyjne, specjalistyczne (zajęcia rozwijające umiejętności społeczne i komunikację) | wychowawcy, wszyscy nauczyciele, specjaliści AAC | według planów klasowych |
| | Nauka rozwiązywania konfliktów | zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne, zajęcia o charakterze terapeutycznym , warsztaty | pedagog szkolny, psycholog szkolny | według planów zajęć pedagoga i psychologa |
| | | zajęcia tematyczne | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi | według planów klasowych |
| | | działania o charakterze interwencyjnym i mediacyjnym | wszyscy pracownicy szkoły | w miarę wystąpienia potrzeby |
| NAUKA FUNKCJONOWANIA W SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ 1. Wdrażanie do uczestnictwa w życiu społecznym 2. Przeciwdziałanie dyskryminacji | Nauka korzystania z miejsc użyteczności publicznej, środków komunikacji miejskiej oraz właściwego zachowania się w nich | wyjścia do miejsc użyteczności publicznej | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi | według planów klasowych |
| | Stwarzanie warunków do nawiązywania więzi z rówieśnikami | zajęcia grupowe z uczniami z innych klas | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi | według planów klasowych |
| | Organizowanie lub uczestnictwo w wydarzeniach o charakterze szkolnym i lokalnym | Europejski Tydzień Sportu w Polsce | organizatorzy | wrzesień 2019 |
| | | Dzień Nauczyciela - Akademia | organizatorzy | październik 2019 |
| | Światowy Dzień Pluszowego Misia dla klas 1 -3 | organizatorzy | październik 2019 | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---------------------------------|
| | | Koncert kolęd | organizatorzy | styczeń 2020 |
| | | Jaselka | organizatorzy | styczeń 2020 |
| | | Tydzień Bezpiecznego Internetu | pedagog szkolny, psycholog szkolny | luty 2020 |
| | | Nasi Najlepsi - Apel | organizatorzy | luty 2020 |
| | | Zabawa choinkowa | organizatorzy | luty 2020 |
| | | Powitanie wiosny dla klas 1-3 | organizatorzy | marzec 2020 |
| | | Montaż słowno - muzyczny przed Wielkanocą | organizatorzy | kwiecień 2020 |
| | | X Edycja Wędrując po świecie.." | organizatorzy | kwiecień 2020 |
| | | Dzień Dziecka | organizatorzy | czerwiec 2020 |
| | | Wieczór Marzeń w ZOO | organizatorzy | czerwiec 2020 |
| | uczestnictwo uczniów w imprezach i uroczystościach odbywających się na terenie miasta | Wyjścia do Zamojskiego Domu Kultury, Młodzieżowego Domu Kultury, Książnicy Zamojskiej Centrum Kultury, filmowej "Stylowy", restauracji , muzeów | wychowawcy klas we współpracy z zespołem klasowym nauczycieli, wychowawcy internatu | według planów klasowych i ofert |
| 3. Rozwój doradztwa zawodowego | Rozpoznawanie predyspozycji uczniów poprzez poznawanie różnych zawodów | zajęcia tematyczne, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów , wyjścia do zakładów pracy, spotkania z doradcą zawodowym | doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi | według planów klasowych |
| | Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania w świetlicy i internacie | uczestnictwo w wybranym kole zainteresowań wg własnych preferencji | wychowawcy świetlicy i internatu | wrzesień 2019 wg programów |

OBSZAR KULTURA - wartości, normy, wzory zachowań

| TREŚCI | ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN REALIZACJI |
|---|---|--|--|--|
| KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI UCZNIÓW 1. Kształtowanie systemu wartości | Edukacja uczniów – kształtowanie postaw moralnie pożądanych, odróżnianie dobra od zła | zajęcia edukacyjne, wyjścia, wycieczki | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi | według planów klasowych |
| 2. Zapobieganie dyskryminacji uczniów z uwagi na ich niepełnosprawność | Zapoznanie z prawami osób niepełnosprawnych – zapisy Konwencji o Prawach Osób Niepełnosprawnych Uświadomienie uczniom ich ograniczeń wynikających z ich niepełnosprawności | zajęcia tematyczne uczestnictwo w inicjatywach mających na celu zapobieganie dyskryminacji | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, psycholog szkolny, pedagog szkolny wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, psycholog szkolny, pedagog szkolny | według planów klasowych według harmonogramu, według planów klasowych |
| 3. Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów | Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów | zajęcia rozwijające kreatywność, zajęcia dydaktyczne, zajęcia rozwijające zainteresowania w świetlicy i internacie | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy i internatu | według planów klasowych, harmonogramu zajęć rozwijających zainteresowania w świetlicy i internacie |
| KSZTAŁTOWANIE SZACUNKU DO WŁASNEGO PAŃSTWA 1. Rozumienie przynależności do kraju, regionu i narodu 2. Uczenie tolerancji dla innych kultur | Rozwijanie szacunku do własnego państwa, symboli i barw narodowych, miejsc pamięci narodowej | zajęcia tematyczne udział w uroczystościach z okazji świąt narodowych: Dzień Papieski | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy i internatu organizatorzy | listopad 2020, maj 2020 październik 2019 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---------------------------------------|
| | | Narodowe Święto Niepodległości – Apel | organizatorzy | listopad 2019 |
| | | Święto Konstytucji 3 Maja - Apel | organizatorzy | maj 2020 |
| | | wycieczki z przewodnikiem, lekcje muzealne, wyjścia do miejsc pamięci narodowej | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, organizatorzy | według planów klasowych, według ofert |
| | Realizacja projektu „Wędrując po świecie...” - podsumowanie | prezentacje artystyczne | koordynatorzy | luty 2020 |

OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

| TREŚCI | ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN REALIZACJI |
|--|--|--|--|-------------------------------|
| ZAPOBIEGANIE NIEBEZPIECZNYM SYTUACJOM W SZKOLE I POZA NIĄ 1. Zapobieganie sytuacjom ryzykownym | Poznanie podstawowych zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach | zapoznanie z regulaminami BHP obowiązującymi na terenie SOSW udział w próbnej ewakuacji | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi | wrzesień 2019 |
| | | udział w apelach: „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje” | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, koordynatorzy | styczeń 2020 czerwiec 2020 |
| | Uwrażliwienie na zagrożenia mogące pojawić się w kontaktach z nieznanymi (wychodzenie z obcymi, przekazywanie danych personalnych, przyjmowanie prezentów) | realizacja tematyki na zajęciach edukacyjnych | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog i psycholog szkolny | według planów klasowych |
| | Poznanie przepisów ruchu drogowego | realizacja tematyki na zajęciach edukacyjnych i w praktycznym działaniu | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy i internatu | wrzesień 2019 |
| | Poznanie podstawowych zasad udzielania pierwszej | realizacja tematyki na zajęciach edukacyjnych | wychowawcy, nauczyciele wychowawcy świetlicy | wrzesień 2019 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | <p>pomocy</p> <p>Realizacja zadań w ramach programu „Przemoc boli”</p> <p>Nauka reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia</p> | <p>i w praktycznym działaniu</p> <p>zajęcia tematyczne gazetka informacyjna</p> <p>realizacja tematyki na zajęciach edukacyjnych i w praktycznym działaniu udział uczniów w próbnej ewakuacji</p> | <p>i internatu, pielęgniarka szkolna</p> <p>koordynator</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy i internatu, pielęgniarka szkolna, dyrektor</p> | <p>listopad 2019 – czerwiec 2020</p> <p>wrzesień - październik 2019</p> |
| PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI I PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ | Edukacja uczniów - nauka radzenia sobie z przemocą rówieśniczą w szkole i poza nią | organizacja opieki psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły i internatu | pedagog szkolny, psycholog szkolny | wrzesień 2019 – czerwiec 2020 |
| | Edukacja uczniów - nauka kontroli własnych emocji i zachowań | organizacja spotkań z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej | koordynatorzy, pedagog szkolny, psycholog szkolny | według harmonogramu |
| | | organizacja dyżurów nauczycieli podczas przerw śródlekcyjnych | zespół opracowujący dyżury nauczycieli | według harmonogramu |
| ROZWIJANIE KOMPETENCJI CYFROWYCH I BEZPIECZEŃSTWO W CYBERPRZESTRZENI | Edukacja uczniów – wdrażanie do korzystania z nowych technologii | zajęcia rozwijające kreatywność, zajęcia dydaktyczne | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi | według planów klasowych |
| | <p>Przekazywanie informacji na temat zasad bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych</p> <p>Wdrażanie do zachowania ostrożności w zawieraniu wirtualnych znajomości</p> | <p>Tydzień Bezpiecznego Internetu</p> <p>prezentacja filmów edukacyjnych, organizacja spotkań z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie</p> | <p>psycholog, pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog i psycholog szkolny</p> | <p>luty 2020</p> <p>według planów klasowych</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | | |
| ZAPOBIEGANIE ZACHOWANIOM RYZYKOWNYM ORAZ PRZECIWDZIAŁANIE UZALEŻNIENIOM OD: <ul style="list-style-type: none"> • nikotyny • narkotyków • alkoholu • dopalaczy w tym nowoczesnych środków odurzających • napojów energetycznych • gier komputerowych, Internetu, telefonów komórkowych | Edukacja uczniów – kształtowanie świadomości negatywnego działania środków uzależniających | realizacja tematyki na zajęciach edukacyjnych, udział w kampaniach społecznościowych według ofert, realizacja programów w ramach Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych lub Miejskiego Programu Przeciwdziałania Narkomanii | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog i psycholog szkolny, koordynatorzy programów, pielęgniarka szkolna | według planów klasowych, według harmonogramu i ofert |
| | Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły (Policja, Straż Miejska, Sąd rodzinny, Ośrodki pomocy społecznej) | informowanie o sytuacjach trudnych | wicedyrektor, psycholog, pedagog, wychowawcy | w miarę potrzeb |
| | Przeciwdziałanie dużej ilości godzin nieusprawiedliwionych | monitorowanie frekwencji uczniów | wychowawcy, pedagog, wicedyrektor | co miesiąc przez cały rok szkolny |
| | Wsparcie i pomoc specjalistyczna w przypadku zdiagnozowanych uzależnień | spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym | wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny | według harmonogramu w miarę potrzeb |
| OBSZAR: ZINTEGROWANE DZIAŁANIA NAUCZYCIELI ORAZ WSPÓLPRACA Z RODZICAMI | | | | |
| TREŚCI | ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN REALIZACJI |
| PARTNERSTWO RODZICÓW I SZKOŁY | Rozpoznawanie oczekiwań | rozmowy, ankiety, zeszyty | wychowawcy, wychowawcy | wrzesień 2019 |

| | | | | |
|---|---|---|--|------------------------------------|
| W ZAKRESIE WYCHOWANIA I EDUKACJI | rodziców dotyczących funkcjonowania szkoły, inspirowanie do zgłaszania inicjatyw | korespondencji | światlicy i internatu, psycholog i pedagog szkolny, dyrektorzy | w miarę potrzeb |
| | Zapoznanie rodziców z działalnością statutową szkoły, podstawowymi dokumentami, przepisami prawa oświatowego, planowanymi działaniami | zebrania z dyrektorem, wychowawcą, informacje na stronie internetowej, tablicy ogłoszeń | dyrektorzy, wychowawcy, psycholog i pedagog szkolny | wrzesień 2019 w miarę potrzeb |
| | Przekazywanie informacji o postępach i trudnościach dziecka, ustalanie sposobów ich przewyżczenia | rozmowy indywidualne, udział w zebraniach zespołów dokonujących wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia | wychowawcy, wychowawcy internatu, psycholog, pedagog szkolny | w miarę potrzeb systematycznie |
| | Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców | szkolenia dla rodziców | pedagog i psycholog szkolny – koordynator „Szkoły dla Rodziców”, wychowawcy, nauczyciele | według harmonogramu według potrzeb |
| | Współpraca z rodzicami w zakresie samodzielności ucznia w życiu codziennym | rozmowy indywidualne z rodzicami, konsultacje z wychowawcami | wychowawcy, wychowawcy świetlicy i internatu, zespoły nauczycieli, psycholog i pedagog szkolny | na bieżąco |

**II ETAP EDUKACYJNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 11 SPECJALNEJ**

| OBSZAR: ZDROWIE – edukacja zdrowotna | | | | |
|---|--|---|---|--------------------------------------|
| TREŚCI | ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN REALIZACJI |
| <p>PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA ORAZ PRZECIWDZIAŁANIE CHOROBY CYWILIZACYJNYM</p> <p>1. Promowanie zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej oraz przeciwdziałanie problemom zdrowotnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nadwaga i otyłość • anoreksja i bulimia • wady postawy • cukrzyca • próchnica • inne | Edukacja uczniów, kształtowanie umiejętności dbania o prawidłowe nawyki żywieniowe i zdrowotne, zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej dostosowanej do możliwości psychofizycznych uczniów | zajęcia edukacyjne | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, rodzice, pielęgniarka szkolna | według planów klasowych |
| | Realizacja „Programu dla szkół” organizowanego przez Agencję Rynku Rolnego | przekazywanie dzieciom porcji owoców, warzyw i mleka spożywanie otrzymanych produktów jako zdrowej przekąski na drugie śniadanie wykorzystywanie produktów podczas zajęć technicznych i zajęć rozwijających kreatywność | wicedyrektor, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi | według wyznaczonych terminów dostawy |
| | Współpraca z przychodnią stomatologiczną Edentika | przeгляд stomatologiczny | wicedyrektor, pielęgniarka szkolna | według harmonogramu według potrzeb |
| | Organizacja „Tanecznych przerw” | aktywne spędzanie długiej przerwy śródlekcyjnej | koordynator zy | 2 razy w tygodniu |
| | Opieka pielęgniarki szkolnej w zakresie profilaktyki | pogadanki w klasach – przykładowa tematyka: higiena osobista, pierwsza pomoc przy skaleczeniach, zapobieganie przeziębieniom i grypie, praca pielęgniarki w szkole; | pielęgniarka szkolna | wg planów klasowych |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | rozmowy indywidualne – przeciwdziałanie uzależnieniom, zasady prawidłowej diety, kontrola masy ciała, ciśnienia | | na bieżąco |
| 2. Rozwój maksymalnej samodzielności w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych | Rozwijanie umiejętności dbania o higienę ciała oraz estetykę stroju | zajęcia tematyczne, indywidualne rozmowy z uczniami | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy i internatu, rodzice, pielęgniarka szkolna | według planów klasowych na bieżąco |
| PRZECIWDZIAŁANIE KRYZYSOM ZDROWIA PSYCHICZNEGO 1. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych: uczenie radzenia sobie z niepokojem, lękiem, stresem oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych 2. Kształtowanie zachowań zgodnych z ogólnie przyjętymi normami życia społecznego | Organizacja opieki psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły i internatu | zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne, zajęcia o charakterze terapeutycznym, warsztaty | pedagog szkolny, psycholog szkolny | wrzesień 2019 - czerwiec 2020 |
| 3. Propagowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego | Rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz stworzenie sytuacji do przeżycia sukcesu | zajęcia tematyczne, zajęcia rozwijające zainteresowania w świetlicy i internacie, realizacja zadań w ramach programów Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych lub Miejskiego Programu Przeciwdziałania Narkomanii, wycieczki turystyczne – krajoznawcze, rajdy | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy i internatu | według harmonogramu, planów klasowych i ofert |
| 1. Seksualność młodzieży - radzenie sobie z problemami okresu dojrzewania | Edukacja uczniów – poznanie różnic, zmian zachodzących w organizmie w czasie okresu dojrzewania | zajęcia tematyczne w ramach godziny wychowawczej i godzin wychowania do życia w rodzinie | wychowawcy, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, nauczyciele przedmiotowi | według planów klasowych |
| ZAINTERESOWANIE ŚRODOWISKIEM PRZYRODNICZYM 1. Poznanie środowiska przyrodniczego | Nauka rozpoznawania pór roku i zjawisk im towarzyszących (doskonalenie | zajęcia tematyczne | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy i internatu | według planów klasowych |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| 2. Ukazywanie związku człowieka z przyrodą | umiejętności wyboru odzieży i ubierania się adekwatnego do sytuacji i pogody) | | | |
| | Edukacja uczniów – kształtowanie postaw proekologicznych: wyrabianie nawyków oszczędnego gospodarowania wodą, energią, materiałami, praktyczne sortowanie odpadów | zajęcia tematyczne, udział w działaniach na rzecz ochrony środowiska: Akcja „Sprzątanie Świata” Międzynarodowy Dzień Ziemi | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy i internatu , opiekun LOP | według planów klasowych wrzesień 2019 kwiecień 2020 |

OBSZAR: RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

| TREŚCI | ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN REALIZACJI |
|--|---|---|--|---------------------------------------|
| ROZWÓJ KOMUNIKACJI | | | | |
| 1. Nabywanie umiejętności komunikowania się w bliskim i dalszym środowisku | Rozwijanie umiejętności komunikowania się z innymi, wyrażania własnych emocji i potrzeb | Rozbudowanie i wykorzystywanie zestawu pomocy do komunikowania się dostępnego na wszystkich zajęciach w szkole, w domu oraz w środowisku lokalnym | wychowawcy, specjaliści AAC, logopedzi | wrzesień 2019 na bieżąco |
| | Promocja czytelnictwa wśród uczniów | lekcje biblioteczne, udział w Ogólnopolskiej Kampanii „Cała Polska czyta dzieciom” | wychowawcy , bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego, logopedzi | według planów klasowych czerwiec 2020 |
| FUNKCJONOWANIE W RODZINIE | Edukacja uczniów w zakresie tematyki | zajęcia tematyczne | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi | według planów klasowych |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 1. Ukazywanie roli rodziny w życiu człowieka | związanej z rodziną | | | |
| 2. Kulturowanie tradycji rodzinnych, wzmacnianie właściwych relacji między członkami rodziny | Organizowanie uroczystości rodzinnych na terenie szkoły | Wspólne świętowanie: urodziny uczniów, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Rodziny, Dzień Dziecka, Spotkanie opłatkowe, Śniadanie Wielkanocne, udział rodziców w wyjściach i wycieczkach klasowych | wychowawcy | według harmonogramów uroczystości i planów klasowych |
| 3. Przygotowanie uczniów do pełnienia roli kobiety i mężczyzny | Wprowadzenie elementów wiedzy o rozwoju i zmianach własnego ciała w okresie dojrzewania | zajęcia tematyczne, zajęcia wychowania do życia w rodzinie | wychowawcy, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie | według planów klasowych |
| NAUKA FUNKCJONOWANIA W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ | Integracja zespołu klasowego | zajęcia integracyjne | wychowawcy | wrzesień – październik 2019 |
| 1. Kształtowanie poczucia przynależności do klasy i szkoły | | | | |
| 2. Rozwijanie umiejętności działania w grupie rówieśniczej | | imprezy klasowe: urodziny, Dzień Chłopaka, Andrzejki, Choinka, Spotkanie opłatkowe, Dzień Kobiet, Śniadanie wielkanocne, rajdy, wycieczki turystyczno - krajoznawcze | wychowawcy, zespół nauczycieli, organizatorzy | według harmonogramu uroczystości i planów klasowych |
| 3. Właściwe relacje z płcią przeciwną, utrzymywanie bliskości lub dystansu, uczenie się życia towarzyskiego | | | | |
| | Nauka współpracy z rówieśnikami w sytuacjach zadaniowych | zajęcia edukacyjne, specjalistyczne (zajęcia rozwijające umiejętności społeczne i komunikację) | wychowawcy, wszyscy nauczyciele, specjaliści AAC | według planów klasowych |
| | Edukacja psychoseksualna | zajęcia edukacyjne zajęcia wychowania do życia w rodzinie | wychowawcy, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, nauczyciele przedmiotowi | według planów klasowych |
| | Nauka rozwiązywania konfliktów | zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym | pedagog szkolny, psycholog szkolny, psychoprofilaktyk | według planów klasowych |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | zajęcia tematyczne | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi | według planów klasowych |
| | | działania o charakterze interwencyjnym i mediacyjnym | wszyscy pracownicy szkoły | w miarę wystąpienia potrzeby |
| 3. Wdrażanie do współdziałania w grupie i pomagania sobie, uczenie się wykonywania pracy charytatywnej/wolontariackiej | Organizacja szkolnego wolontariatu | włączanie się w akcje charytatywne: Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimą WOŚP | opiekunowie Szkolnego Wolontariatu i Samorządu Uczniowskiego | listopad - grudzień 2019 styczeń 2020 |
| NAUKA FUNKCJONOWANIA W SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ | Nauka korzystania z miejsc użyteczności publicznej, środków komunikacji oraz właściwego zachowania się w nich | wyjścia do miejsc użyteczności publicznej, przejazdy środkami komunikacji miejskiej | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy internatu | według planów klasowych |
| 1. Wdrażanie do uczestnictwa w życiu społecznym | Stwarzanie warunków do nawiązywania więzi z rówieśnikami | zajęcia grupowe o charakterze integracyjnym, zajęcia grupowe z uczniami z innych klas | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi | według planów klasowych |
| 2. Przeciwdziałanie dyskryminacji | Organizowanie lub uczestnictwo w wydarzeniach o zasięgu szkolnym i lokalnym | Europejski Tydzień Sportu w Polsce | organizatorzy | wrzesień 2019 |
| | | Dzień Nauczyciela - Akademia | organizatorzy | październik 2019 |
| | | Koncert Kolęd | organizatorzy | styczeń 2020 |
| | | Jasełka | organizatorzy | styczeń 2020 |
| | | Tydzień Bezpiecznego Internetu - | pedagog szkolny, psycholog szkolny | luty 2020 |
| | | Nasi Najlepsi - Apel | organizatorzy | luty 2020 |
| | | Montaż słowno – muzyczny przed Wielkanocą | organizatorzy | kwiecień 2020 |
| | | Dzień Dziecka | organizatorzy | czerwiec 2020 |
| | | Wieczór Marzeń w ZOO | organizatorzy | czerwiec 2020 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---------------------------------|
| | uczestnictwo uczniów w imprezach i uroczystościach odbywających się na terenie miasta | Wyjścia do Zamojskiego Domu Kultury, Młodzieżowego Domu Kultury, Książnicy Zamojskiej Centrum Kultury, filmowej "Stylowy", restauracji , muzeów | wychowawcy klas we współpracy z zespołem klasowym nauczycieli, wychowawcy internatu | według planów klasowych i ofert |
| 3. Rozwój doradztwa zawodowego 4. Uczenie się określania preferencji (zainteresowań) i predyspozycji zawodowych, doskonalenie umiejętności planowania swojej przyszłości zawodowej. | Rozpoznawanie predyspozycji uczniów poprzez poznawanie różnych zawodów | zajęcia tematyczne, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, wyjścia do zakładów pracy, spotkania z doradcą zawodowym | doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi | według planów klasowych |
| | Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania w świetlicy i internacie | uczestnictwo w wybranym kole zainteresowań wg własnych preferencji | wychowawcy świetlicy i internatu | wrzesień 2019 wg programów |
| OBSZAR KULTURA - wartości, normy, wzory zachowań | | | | |
| TREŚCI | ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN REALIZACJI |
| KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI UCZNIÓW | Edukacja uczniów – kształtowanie postaw moralnie pożądanych, odróżnianie dobra od zła | zajęcia edukacyjne, wyjścia, wycieczki | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi | według planów klasowych |
| 1. Kształtowanie systemu wartości | | | | |
| 2. Zapobieganie dyskryminacji uczniów z uwagi na ich niepełnosprawność | Zapoznanie z prawami osób niepełnosprawnych – zapisy Konwencji o Prawach Osób Niepełnosprawnych. Uświadomienie uczniom ich ograniczeń wynikających | zajęcia tematyczne | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, psycholog szkolny, pedagog szkolny | według planów klasowych |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | z ich niepełnosprawności | | | |
| 3. Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów | Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji | zajęcia rozwijające kreatywność, zajęcia dydaktyczne, koła zainteresowań w świetlicy i internacie | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, doradca zawodowy, pedagog i psycholog szkolny, psychoprofilaktyk, socjoterapeuta | według planów klasowych, harmonogramu kół zainteresowań w świetlicy i internacie |
| KSZTAŁTOWANIE SZACUNKU DO WŁASNEGO PAŃSTWA | Rozwijanie szacunku do własnego państwa, symboli i barw narodowych, miejsc pamięci narodowej | zajęcia tematyczne | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy i internatu | według planów klasowych |
| 1. Rozumienie przynależności do kraju, regionu i narodu 2. Uczenie tolerancji dla innych kultur | | udział w uroczystościach z okazji świąt narodowych: Dzień Papieski | organizatorzy | październik 2019 |
| | | Narodowe Święto Niepodległości - Apel | organizatorzy | listopad 2019 |
| | | Święto Konstytucji 3 Maja - Apel | organizatorzy | maj 2020 |
| | | wycieczki z przewodnikiem, lekcje muzealne, wyjścia do miejsc pamięci narodowej | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, organizatorzy | według planów klasowych, według ofert |
| | Realizacja projektu „Katyń... Ocalić od zapomnienia” | Zajęcia edukacyjne, konkurs plastyczno-literacki, uroczystość | koordynator | wrzesień 2019 – kwiecień 2020 |
| | Realizacja projektu „Co straszy w strasznym dworze – muzyka, teatr, opera... W podziękowaniu Panu Moniuszce” | | koordynator | wrzesień – listopad 2019 |
| | Realizacja projektu „Wędrując po świecie...” – podsumowanie | prezentacje artystyczne | koordynatorzy | luty 2019 |

OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

| TREŚCI | ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN REALIZACJI |
|---|---|---|---|-------------------------------|
| <p>ZAPOBIEGANIE NIEBEZPIECZNYM SYTUACJOM W SZKOLE I POZA NIĄ</p> <p>1. Zapobieganie sytuacjom ryzykownym</p> | Poznanie podstawowych zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach | zapoznanie z regulaminami BHP obowiązującymi na terenie SOSW udział w próbnej ewakuacji | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi | wrzesień 2019 |
| | | udział w apelach : „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje” | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, koordynatorzy | styczeń 2020 czerwiec 2020 |
| | Uwrażliwienie na zawieranie kontaktów z nieznanymi, przedstawienie zagrożeń (wychodzenie z obcymi, przekazywanie danych personalnych, przyjmowanie prezentów) | realizacja tematyki na zajęciach edukacyjnych | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog i psycholog szkolny, psychoprofilaktyk, socjoterapeuta | według planów klasowych |
| | Poznanie przepisów ruchu drogowego | realizacja tematyki na zajęciach edukacyjnych i w praktycznym działaniu | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy i internatu | wrzesień 2019 |
| | Poznanie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy | realizacja tematyki na zajęciach edukacyjnych i w praktycznym działaniu | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy i internatu, pielęgniarka szkolna | wrzesień 2019 |
| | Udział w kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł „Znajomość siebie drogą do sukcesu” | konkursy, wyjazd do Muzeum Wsi Lubelskiej, rozwijanie zainteresowań zawodowych, warsztaty dla rodziców | koordynatorzy | wrzesień – grudzień 2019 |
| | Realizacja zadań w ramach programu „Przemoc boli” | zajęcia tematyczne gazetka informacyjna | koordynator | listopad 2019 – czerwiec 2020 |
| | Nauka reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia | realizacja tematyki na zajęciach edukacyjnych i w praktycznym działaniu udział uczniów w próbnej | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy i internatu, pielęgniarka szkolna, dyrektor, | wrzesień - październik 2019 |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | ewakuacji | psychoprofilaktyk, socjoterapeuta | |
| PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI I PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ | Edukacja uczniów - nauka radzenia sobie z przemocą rówieśniczą w szkole i poza nią | organizacja opieki psychologiczno - pedagogicznej na terenie szkoły i internatu | pedagog szkolny, psycholog szkolny | wrzesień 2019 - czerwiec 2020 |
| | Edukacja uczniów - nauka kontroli własnych emocji i zachowań | organizacja spotkań z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej | koordynatorzy, pedagog szkolny, psycholog szkolny | według harmonogramu |
| | | organizacja dyżurów nauczycieli podczas przerw śródlekcyjnych | zespół opracowujący dyżury nauczycieli | według harmonogramu |
| ROZWIJANIE KOMPETENCJI CYFROWYCH I BEZPIECZEŃSTWO W CYBERPRZESTRZENI | Edukacja uczniów - wdrażanie do korzystania z nowych technologii | zajęcia rozwijające kreatywność, zajęcia dydaktyczne | wychowawca, nauczyciele przedmiotowi | według planów klasowych |
| | Przekazywanie informacji na temat zasad bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych | Tydzień Bezpiecznego Internetu | pedagog, psycholog szkolny | luty 2020 |
| | Wdrażanie do zachowania ostrożności w zawieraniu wirtualnych znajomości | prezentacja filmów edukacyjnych, organizacja spotkań z policją, zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog i psycholog szkolny, psychoprofilaktyk, socjoterapeuta | według planów klasowych |
| ZAPOBIEGANIE ZACHOWANIOM RYZYKOWNYM ORAZ PRZECIWDZIAŁANIE UZALEŻNIENIOM OD: <ul style="list-style-type: none"> • nikotyny • narkotyków • alkoholu • dopalaczy w tym nowoczesnych środków odurzających • napoje energetycznych • gier komputerowych, Internetu, telefonów | Edukacja uczniów – kształtowanie świadomości negatywnego działania środków uzależniających | realizacja tematyki na zajęciach edukacyjnych, udział w kampaniach społecznościowych wg ofert, realizacja programów w ramach Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych lub Miejskiego Programu Przeciwdziałania | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog i psycholog szkolny, koordynatorzy programów, psychoprofilaktyk, socjoterapeuta, pielęgniarka szkolna | według planów klasowych, według harmonogramu i ofert |

| | | | | |
|-------------|---|---|--|---|
| komórkowych | | Narkomanii | | |
| | Przeciwdziałanie wagarom, samowolnemu opuszczaniu szkoły, spóźnieniom. | monitorowanie frekwencji uczniów natychmiastowe zgłaszanie ucieczek do pedagoga, psychologa wzmocnienie dyżurów nauczycieli | wychowawcy, pedagog, wicedyrektor nauczyciele dyrektor, wicedyrektorzy | co miesiąc przez cały rok szkolny; na bieżąco w miarę potrzeb |
| | Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły (Policja, Straż Miejska, Sąd rodzinny, Ośrodki pomocy społecznej) | informowanie o sytuacjach trudnych | wicedyrektor, psycholog, pedagog | w miarę potrzeb |
| | Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną | warsztaty dla uczniów na temat profilaktyki uzależnień | opiekunowie PCK | I półrocze |
| | Wsparcie i pomoc specjalistyczna w przypadku zdiagnozowanych uzależnień | spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym | wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, psychoprofilaktyk, socjoterapeuta | według harmonogramu w miarę potrzeb |

OBSZAR: ZINTEGROWANE DZIAŁANIA NAUCZYCIELI ORAZ WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

| TREŚCI | ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN REALIZACJI |
|---|--|--|---|----------------------------------|
| PARTNERSTWO RODZICÓW I SZKOŁY W ZAKRESIE WYCHOWANIA I EDUKACJI | Rozpoznawanie oczekiwań rodziców dotyczących funkcjonowania szkoły, inspirowanie do zgłaszania inicjatyw | rozmowy, ankiety, zeszyty korespondencji | wychowawcy, wychowawcy świetlicy i internatu, psycholog i pedagog szkolny | wrzesień 2019 w miarę potrzeb |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Zapoznanie rodziców z działalnością statutową szkoły, podstawowymi dokumentami, przepisami prawa oświatowego, planowanymi działaniami | zebrania z dyrektorem, wychowawcą, informacje na stronie internetowej, tablice ogłoszeń | dyrektorzy, wychowawcy, psycholog i pedagog szkolny | wrzesień 2019 w miarę potrzeb |
| | Przekazywanie informacji o postępach i trudnościach dziecka, ustalanie sposobów ich przewycięzania. | rozmowy indywidualne, udział w zebraniach zespołów dokonujących wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia | wychowawcy, wychowawcy internatu, psycholog, pedagog szkolny | w miarę potrzeb systematycznie |
| | Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców | szkolenia dla rodziców | pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele | według harmonogramu według potrzeb |
| | Inspirowanie rodziców do aktywnego włączania się w życie szkoły: <ul style="list-style-type: none"> • włączanie rodziców do uczestniczenia i pomocy w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych, • pomoc w organizacji wycieczek, biwaków, realizacji projektów, • włączanie rodziców jako partnerów w działania edukacyjne, wychowawcze i profilaktyczne | wybory rady rodziców (klasy, szkoły) zebrania z rodzicami, wykonywanie przydzielonych zadań (gromadzenie rekwizytów, zakupy, przygotowanie poczęstunku, przygotowywanie przedstawień, koncertów, pomoc w opiece nad dziećmi) | wychowawcy, wychowawcy świetlicy i internatu, zespoły nauczycieli, psycholog i pedagog szkolny | wg planów klasowych, harmonogramu uroczystości i wycieczek |
| | Współpraca z rodzicami w zakresie samodzielności ucznia w życiu codziennym | rozmowy indywidualne z rodzicami, konsultacje z wychowawcami | wychowawcy, wychowawcy świetlicy i internatu, zespoły nauczycieli, psycholog i pedagog szkolny | na bieżąco |

FORMY PRACY

- praca indywidualna,
- praca w grupach,
- praca w zespołach,

SPOSOBY REALIZACJI, ZASTOSOWANE METODY

- zajęcia warsztatowe,
- pogadanka,
- dyskusje,
- zajęcia aktywizujące,
- konkursy, quizy,
- apele,
- przedstawienia,
- wycieczki, wyjścia,
- pogadanka wizualna, gazetki informacyjne, plakaty, ulotki informacyjne, wystawy i projekty,
- zajęcia lekcyjne,
- wizyty patronażowe w domu wychowanka
- wolontariat uczniowski

ZADANIA NAUCZYCIELI:

- zwracanie szczególnej uwagi podczas dyżurów na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: toalety, schody, szatnia, wejście do szkoły, boisko, itp.,
- informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły,
- wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji,
- dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

ZADANIA WYCHOWAWCÓW KLAS:

- pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych, uruchomienie akcji informacyjnej mającej na celu uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawcy, pedagoga, rzecznika praw ucznia, dyrektora szkoły,
- podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów- godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.),
- współpraca z rodziną- inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, np. wywiadówki profilaktyczne,
- realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych,
- wprowadzanie zajęć redukujących napięcie, relaksacyjnych, zajęć śródlekcyjnych,
- kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia.,
- systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci,
- pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.

ZADANIA PSYCHOLOGA, PEDAGOGA SZKOLNEGO:

- pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- wprowadzanie zewnętrznych programów profilaktycznych
- organizowanie pogadank, prelekcji dla uczniów z udziałem przedstawicieli policji, straży miejskiej
- pedagogizacja rodziców

ZADANIA RODZICÓW:

Mając na uwadze, że wychowanie dzieci to główne zadanie rodziców, a nauczyciele wspierają ich w dziedzinie wychowania, ustalono następujące zadania profilaktyczne dla rodziców :

- każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny;
- rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby z pedagogiem szkolnym bądź dyrektorem /wicedyrektorem szkoły w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom;
- rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych;
- rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów;

BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW

W szkole działa system monitoringu wizyjnego.

Zasady wykorzystania zapisów z monitoringu:

1. System monitoringu wizyjnego ma na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa, kontrolę zachowania i zdrowia uczniów.
2. System monitoringu ma służyć podejmowaniu działań interwencyjnych.
3. Zapis w systemie monitoringu może być wykorzystany podczas stosowania konsekwencji przewidzianych w Statucie Szkoły.
4. W sytuacji pobicia, stosowania przemocy, kradzieży, uszkodzenia mienia itp. zapis w systemie zostanie wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez Dyrektora Szkoły, wychowawców i nauczycieli oraz funkcjonariuszy Policji.

PARTNERZY

- Rodzice
- Stowarzyszenie na Rzecz Integracji z Dziećmi i Młodzieżą Niepełnosprawną „Wszyscy Razem”
- Poradnie psychologiczno-pedagogiczne
- Komenda Miejska Policji – Wydział ds. Nietletnich i Wydział Ruchu Drogowego
- Straż Miejska
- Sąd Rodzinny
- Miejskie Centrum Pomocy Rodzinie
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- MOPS, GOPS
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna
- Poradnia Zdrowia Psychicznego
- Domy Dziecka
- Biblioteki
- MDK, ZDK
- Wydział Oświaty UM
- Wydział Kultury i Sportu
- Wydział Spraw Obywatelskich i Zarządzania Kryzysowego
- inne w miarę potrzeb

WYKAZ LITERATURY DLA:

| NAUCZYCIELA | RODZICA | UCZNIA |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Jak to robią najlepsi nauczyciele, Anette Breaux, Todd Whitaker, wyd. Fraszka Edukacyjna• Dziecko nadpobudliwe w szkole. Poradnik dla nauczycieli, wychowawców i rodziców. Ewa Góralczyk, wyd. Fraszka Edukacyjna• Co nauczyciel wiedzieć powinien. Poradnik nauczyciela, wychowawcy, pedagoga. Winter M.: Zespół Aspergera. wyd. Fraszka Edukacyjna | <ul style="list-style-type: none">• Dziecko nadpobudliwe w szkole. Poradnik dla nauczycieli, wychowawców i rodziców. Ewa Góralczyk, wyd. Fraszka Edukacyjna• Kiedy pozwolić, kiedy zabronić,• Być rodzicem - to takie proste!. Marcin Przewoźnik, Maria Szarf, wyd. PUBLICAT• 10 rzeczy, o których chciałoby ci powiedzieć dziecko z autyzmem. Nothbom E. wyd. Świat Książki• Kevin Steede, 10 błędów popełnianych przez dobrych rodziców, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2007• M. Załusińska, W. Malinowski, Trening umiejętności wychowawczych. Dla rodziców i specjalistów, wyd. P.G, Sopot 2016• P. C. Kendall, Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Techniki terapeutyczne dla profesjonalistów i rodziców, Sopot 2015• L. A. Reddy, Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka, wyd. PWN, W-wa 2015• Kołakowski, A. Pisula, Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna, Sopot 2009/2011 | <ul style="list-style-type: none">• Gry w klasy, Carola von Kessel, wyd. DEMART• Kuba i Buba czyli awantura do kwadratu. Grzegorz Kasdepke, wyd. Literatura |

EWALUACJA

W ewaluacji uwzględnia się opinię uczniów, rodziców i nauczycieli.

Sposobami oceny założonych celów będą:

1. Analiza dokumentów:
 - program wychowawczo – profilaktyczny, plany wychowawczo - profilaktyczne poszczególnych klas,
 - księga protokołów Rady Pedagogicznej,
 - dzienniki lekcyjne
2. Ankiety lub wywiad skierowane do:
 - uczniów,
 - nauczycieli,
 - rodziców
3. Dane pozyskane z obserwacji funkcjonowania placówki

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 11 Specjalnej został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 27.09.2019r.