**PROGRAM PROFILAKTYKI**

**Gimnazjum Nr 8 Specjalnego**

**na rok szkolny 2016/2017**

**SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO – WYCHOWAWCZY W ZAMOŚCIU**

1. **AKTY PRAWNE**

Szkolny Program Profilaktyki Gimnazjum Nr 8 Specjalnego powstał w oparciu o:

1. Konstytucję Rzeczypospolitej Art. 48,53,54,70,72;
2. Konwencję o Prawach Dziecka Art. 3, 19 i 33.
3. Ustawę o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U Nr 67 z późn. zm.).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dn. 30.08.2012 r. poz. 977).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dn. 28.08.2015 r. poz. 1249).
6. Statut SOSW
7. Program ochrony zdrowia psychicznego
8. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
9. Krajowy program przeciwdziałania narkomanii
10. Rządowy program „Bezpieczna i przyjazna szkoła” i „Bezpieczna +”
11. Rządowy program ograniczania przestępczości i aspołecznych zachowań pn. Razem Bezpieczniej

**WSTĘP**

**Gimnazjum Nr 8 Specjalne wchodzi w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego** w Zamościu. Wszyscy uczniowie posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną z uwagi na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym, autyzm lub niepełnosprawności sprzężone (niepełnosprawność intelektualna i autyzm lub słabowidzenie lub słabosłyszenie lub niepełnosprawność ruchowa).

Jest to środowisko bardzo zróżnicowane pod względem wychowawczym, kulturowym, wiekowym. Jednak właściwe dobrane oddziaływania zespołu pedagogicznego pomogą zminimalizować je i ukierunkować na pełny rozwój w sferach poznawczej, emocjonalnej, społecznej uczniów. O to dbają dyrektor i wiecedyrektorzy Ośrodka, nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka oraz specjaliści z dziedziny psychoprofilaktyki, socjoterapii oraz personel administracyjny. W działania profilaktyczne włączają się rodzice/ prawni opiekunowie oraz osoby i instytucje wspierające pracę Ośrodka.

Warunkiem skuteczności profilaktyki problemów dzieci i młodzieży jest skoordynowane działanie we wszystkich obszarach funkcjonowania. Oznacza to, że interwencje profilaktyczne powinny być skierowane na najważniejsze modyfikowalne czynniki ryzyka i czynniki chroniące tkwiące zarówno w samej jednostce, w jej bliskim otoczeniu społecznym, jak i szeroko rozumianym środowisku (Coie i inni, 1996).

**Program profilaktyki stanowi integralną całość z treściami programu wychowawczego. Oba programy realizowane są jednocześnie.**

**ADRESACI PROGRAMU**

Adresatami programu są dzieci i młodzież ucząca się w Gimnazjum Nr 8 Specjalnym. Uczą się w zespołach klasowych odpowiednio dostosowanych do potrzeb intelektualnych: dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym oraz niepełnosprawnością sprzężoną (odziały dla dzieci z autyzmem).

**DIAGNOZA**

Cała społeczność postrzega szkołę jako miejsce bezpieczne. Problemami najczęściej pojawiającymi się na terenie szkoły jest: **wyśmiewanie/przezywanie prowadzące do konfliktów, rzadziej palenie papierosów, picie napoi energetyzujących typu np. Red Bull.** **Obserwuje się także bardzo częste używanie wulgaryzmów.** **Niepokojącym zjawiskiem jest częste nieumiejętne i bezmyślne korzystanie z osiągnięć cywilizacji – głównie telefonów komórkowych i portali społecznościowych.** **Kolejnym nasilającym się problemem jest tendencja do otyłości uczniów, wynikająca z niezdrowego odżywania, braku ruchu.** Obserwuje się także tendencje do wyręczania dzieci przez rodziców w zakresie samoobsługi (szczególnie w zespołach dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym), co w efekcie prowadzi do braku samodzielności i zaradności życiowej u ucznia z niepełnosprawnością intelektualną. **Istotnym czynnikiem jest też trudna sytuacja rodzinna.**

Główne problemy to :

* agresja słowna, wulgaryzmy
* palenie papierosów,
* picie napoi energetyzujących,
* nieumiejętne korzystanie lub nadużywanie telefonów komórkowych, Internetu,
* agresja fizyczna
* trudności w przestrzeganiu kultury osobistej
* konflikty w szkole,
* trudności w nawiązywaniu i podtrzymywaniu kontaktów rówieśniczych
* nadwaga, otyłość,
* trudna sytuacja rodzinna.

Czynniki ryzyka – cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych:

* środowisko społeczne promujące negatywne wzorce zachowań,
* modelowanie takich zachowań w domu i szkole,
* grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania destrukcyjne,
* niskie wyniki w szkole i brak celów życiowych
* nieumiejętne gospodarowanie czasem

Czynniki chroniące – sytuacje, warunki zwiększające odporność na działanie czynników ryzyka:

* budzenie zainteresowań,
* budowanie pozytywnego stosunku do szkoły,
* otwarta, serdeczna atmosfera w szkole,
* nauka kompetencji społecznych,
* silna więź z rodzicami,
* konstruktywna grupa rówieśnicza,
* akceptacja i zrozumienie ze strony środowiska lokalnego,
* wsparcie w trudnych sytuacjach.

Dokonana diagnoza pokazuje, że prowadzone dotychczas działania przynoszą rezultaty, ponadto należy zaproponować nowe formy, których potrzeba wynika z pojawiających się problemów oraz potrzeb nauczycieli, uczniów i ich rodzin.

* 1. **CELE OGÓLNE PROGRAMU**

Celem nadrzędnym programu jest:

**wykształcenie u uczniów umiejętności przewidywania zagrożeń, unikania ich, a gdy zaistnieją - zdolności radzenia sobie z trudną sytuacją,**

**postrzegania ciała  i zdrowia jako wartości**

**oraz**

**promowanie zdrowego stylu życia,**

**tworzenie szkoły otwartej, przyjaznej uczniom, nauczycielom i rodzicom.**

Cele szczegółowe:

* umacnianie w uczniach poczucia bezpieczeństwa i komfortu psychicznego
* kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i problemowych
* dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych
* kształtowanie umiejętności budowania relacji społecznych w grupie
* eliminowanie przejawów przemocy i agresji
* rozwijanie świadomości negatywnego oddziaływania środków uzależniających
* wspieranie rodziny w jej oddziaływaniach wychowawczych

Postawione cele będą realizowane poprzez następujące działania (strategie):

* INFORMACYJNE – ich celem jest dostarczenie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i umożliwienie dokonywania racjonalnych wyborów.
* EDUKACYJNE – pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, w tym umiejętności budowania kontaktów z innymi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się presji grupy; zmierza do ukształtowania człowieka posiadającego własne zdanie, preferującego zdrowy styl życia, akceptującego swoją tożsamość, człowieka świadomego swojego miejsca w społeczeństwie i możliwości bycia w nim aktywnym.
* ALTERNATYWNE – niesie pomoc w zaspokojeniu potrzeb sukcesu, satysfakcji, przynależności poprzez działalność pozytywną, która stanowi alternatywę dla zachowań ryzykownych, polega na kształtowaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz bogatej oferty propozycji spędzenia czasu wolnego. Działania te stwarzają okazję do wycofania się z zachowań ryzykownych oraz pokazują, że cele można osiągnąć różnymi drogami.
  1. **ZADANIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR: DBAŁOŚĆ O ZDROWIE PSYCHICZNE I FIZYCZNE UCZNIA** | | | | |
| TREŚCI | TREŚCI SZCZEGÓŁOWE | SPOSOBY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | ODBIORCY |
| PRZECIWDZIAŁANIE KRYZYSOM ZDROWIA PSYCHICZNEGO | 1. **Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego.** 2. **Kształtowanie umiejętności nawiązywania  i podtrzymywania prawidłowych relacji interpersonalnych.** 3. **Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami, stresem, kontrola gniewu i przewidywanie skutków swoich zachowań.** 4. **Rozwijanie asertywności.** 5. **Seksualność młodzieży - radzenie sobie z problemami okresu dojrzewania.** | - realizacja zadań w ramach zajęć wychowawczych, edukacyjnych, zajęć z socjoterapeutą, psychoprofilaktykiem, wycieczek, imprez klasowych szkolnych, pozaszkolnych,  - instruktaż, pogadanka w ramach zajęć edukacyjnych i wychowawczych,  - realizacja projektów w ramach Miejskiego Programu Profilaktyki  - poradnictwo indywidualne i grupowe,  - udzielanie wsparcia,  - zajęcia z psychologiem, pedagogiem, psychoprofilaktykiem, socjoterapeutą  -zajęcia z doradztwa zawodowego, zajęcia z socjoterapeutą, psychoprofilaktykiem, psychologiem, zajęcia wychowawcze  - realizacja tematyki na zajęciach wdż, zajęcia z pedagogiem, psychologiem, zajęcia wychowawcze, | wychowawcy klas, nauczyciele,  pedagog ,  psycholog,  psychoprofilaktyk,  socjoterapeuta, nauczyciel WDŻ  wychowawcy internatu | uczniowie |
| PRZECIWDZIAŁANIE CHOROBOM CYWILIZACYJNYM | 1. **Przeciwdziałanie cukrzycy.** 2. **Przeciwdziałanie nadwadze i otyłości.** 3. **Przeciwdziałanie wadom postawy.** | - realizacja projektów, programów o różnym zasięgu - wg ofert  - realizacja treści lekcjach w-f, zajęciach wychowawczych, funkcjonowania w środowisku, biologii, zajęciach technicznych, realizacja projektów realizowanych w ramach kampanii spolecznościowych, Miejskiego Programu Profilaktyki, programu sprawnościowo – zdrowotnego dla uczennicy z chorobą Willego – Pradera, spotkanie z pielęgniarką,  -dobór stolików i krzeseł do wzrostu ucznia, bieżące korygowanie wadliwych postaw i pozycji ciała uczniów, realizacja tematyki na zajęciach w – f, zajęć KWP | nauczyciele, pedagog, psycholog, psychoprofilaktyk, socjoterapeuta, pielęgniarka  wychowawcy internatu, nauczyciele, koordynatorzy projektu, programu  wychowawcy, nauczyciele | uczniowie |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO UCZNIA** | | | | |
| TREŚCI | TREŚCI SZCZEGÓŁOWE | SPOSOBY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | ODBIORCY |
| ZAPOBIEGANIE ZACHOWANIOM RYZYKOWNYM | 1. **Przeciwdziałanie wagarom, samowolnemu opuszczaniu szkoły, spóźnieniom.** 2. **Przeciwdziałanie zachowaniom zagrażającym zdrowiu lub życiu uczniów. Zasady bezpieczeństwa w szkole i życiu codziennym.** | - monitorowanie frekwencji, zgłaszanie ucieczek z lekcji do psychologa, pedagoga, monitoring korytarzy, opieka w czasie przerw nad uczniami    - tematyka realizowana na zajęciach wychowawczych, edukacyjnych (bhp pracowni, instruktaż dotyczący zachowania podczas gwałtownych zjawisk atmosferycznych, prac polowych itp.), edukacji dla bezpieczeństwa, wycieczek,  -apele: Bezpieczna droga do szkoły”; „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje, rozmowy interwencyjne, ciągła opieka nad uczniami z zachowaniami zagrażającymi bezpieczeństwu własnemu i innych, | wychowawcy klas, internatu, świetlicy, nauczyciele,  pedagog  psycholog  dyrektorzy  pracownicy administracyjni | uczniowie |
| ZAPOBIEGANIE NIEBEZPIECZNYM SYTUACJOM W SZKOLE I POZA NIĄ | * + 1. **Reagowanie w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia:**   **- wzywanie i udzielanie pierwszej pomocy**  **- zachowanie podczas alarmu**  **2. Miejsca i sytuacje**  **niebezpieczne. Sposoby**  **zachowania.** | - tematyka realizowana na zajęciach wychowawczych, edukacji dla bezpieczeństwa,  -praktyczne zajęcia z ratownikiem medycznym,  opracowanie i wyeksponowanie w klasach telefonów alarmowych i instrukcji udzielania pierwszej pomocy,  - próbna ewakuacja szkoły  - tematyka realizowana w ramach zajęć wychowawczych, funkcjonowania w środowisku  techniki, edukacji dla bezpieczeństwa,  -spotkane z policjantem, Strażą Miejską,  - rozmowy z pedagogiem, psychologiem, nauczycielami, | nauczyciele uczący, wychowawcy, pracownicy szkoły, opiekun PCK,  wychowawcy internatu  psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy internatu | uczniowie |
| PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI, PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ | 1. **Przeciwdziałanie przemocy w życiu codziennym.**   **- mobbing, stalking, przemoc**  **fizyczna - pojęcie,**  **konsekwencje, sposoby**  **reagowania.**  **- wsparcie dla ofiar przemocy**  **( w tym cyberprzemocy)**   1. **Nauka radzenia sobie z przemocą rówieśniczą** 2. **Mediacje rówieśnicze jako metoda rozwiązywania konfliktów.** 3. **Konsekwencje prawne zachowań agresywnych.** 4. **Wzmacnianie pozytywne prawidłowych zachowań społecznych.** | - wdrażanie programu „Bezpieczna+”,  - spotkania z policjantem, kuratorem, zajęcia wychowawcze,  - monitorowanie zachowań uczniów – rozmowy interwencyjne z psychologiem, pedagogiem, nauczycielami  - wdrażanie zajęć indywidualnych dla sprawców i ofiar przemocy, agresji,  - realizacja tematyki na zajęciach wychowawczych, spotkanie z kuratorem lub sędzią Sądu Rodzinnego,  - zajęcia wychowawcze,  - zajęcia z pedagogiem – trening mediacji rówieśniczej  - współpraca z policją w sytuacji łamaniem prawa, spotkanie z policjantem nt. odpowiedzialności prawnej nieletnich  - apel „Nasi najlepsi”  - docenianie właściwych zachowań uczniów podczas wszystkich oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych,  - pochwały na forum klasy, szkoły, do rodziców,  - Trening Zastępowania Agresji, | pielęgniarka  wychowawcy klas, nauczyciele,  pedagog, psycholog, rodzice,  wychowawcy świetlicy,  psychoprofilaktyk,  socjoterapeuta,  dyrektorzy, pracownicy administracyjni  wychowawcy internatu | uczniowie |
| BEZPIECZEŃSTWO  W CYBERPRZESTRZENI | 1. **Kształtowanie umiejętności prawidłowego korzystania z telefonów komórkowych.** 2. **Rozwijanie wiedzy na temat bezpiecznego korzystania z internetu, a w szczególności  z portali społecznościowych.** | - zajęcia wychowawcze - przypomnienie zapisów  w Statucie, zawieranie kontraktów z uczniami, rozmowy indywidualne, spotkania z policją  - zajęcia z wychowawcze, edukacyjne,  zajęcia z pedagogiem, psychologiem nt.  bezpieczeństwa w sieci | wychowawcy klas, internatu, świetlicy,  nauczyciele,  pedagog,  psycholog,  rodzice,  psychoprofilaktyk,  socjoterapeuta | uczniowie |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR: UZALEŻNIENIA** | | | | |
| TREŚCI | TREŚCI SZCZEGÓŁOWE | SPOSOBY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | ODBIORCY |
| **PRZECIWDZIAŁANIE UZALEŻNIENIOM OD:**   * nikotyny, * narkotyków, * dopalaczy * napojów energetycznych, * leków, * gier komputerowych, internetu, telefonu | 1. **Kształtowanie świadomości negatywnego działania środków uzależniających.** 2. **Wsparcie i pomoc specjalistyczna  w przypadku zdiagnozowanych uzależnień.** 3. **Kształtowanie świadomości negatywnych stron gier komputerowych, telefonów komórkowych, komputera i Internetu.** | - zajęcia wychowawcze, spotkanie ze specjalistami  - udział w kampaniach społecznościowych zgodnie z ofertami  - współpraca z rodziną i Poradnią Leczenia Uzależnień – kontynuacja zaleceń na terenie szkoły, internatu, organizacja zajęć indywidualnych z psychologiem,  - współpraca z policją w przypadku naruszania prawa,  -zajęcia wychowawcze,  - zajęcia socjoterapeutyczne, psychoprofilaktyczne, | pielęgniarka,  wychowawcy klas, nauczyciele,  pedagog,  rodzice,  wychowawcy świetlicy,  psychoprofilaktyk,  socjoterapeuta,  opiekunowie PCK, SU, wychowawcy internatu | uczniowie |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR: PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA** | | | | | | |
| TREŚCI | | TREŚCI SZCZEGÓŁOWE | SPOSOBY REALIZACJI | | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | ODBIORCY |
| **ALTERNATYWNE FORMY ODDZIAŁYWAŃ** | | **Propagowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.** | - zajęcia w ramach godziny wychowawczej, funkcjonowania w środowisku, plastyki, muzyki, wychowania fizycznego,  - koła zainteresowań w szkole i w internacie,  - realizacja zadań w ramach programów Miejskiego Programu Profilaktyki, kampanii spolecznościowych  - wycieczki turystyczno – krajoznawcze, tematyczne, rajdy, gry miejskie, | | wychowawcy klas, nauczyciele,  pedagog,  psycholog,  rodzice,  wychowawcy świetlicy, internatu,  psychoprofilaktyk,  socjoterapeutka,  opiekunowie PCK, SU, ZHP | uczniowie |
| **PODEJMOWANIE ZACHOWAŃ PROZDROWOTNYCH** | | **Zwiększenie aktywności fizycznej uczniów.** | - tematyka realizowana  w ramach zajęć edukacyjnych,  w szczególności wychowania fizycznego,  - pogadanki z pielęgniarką szkolną, | | wychowawcy internatu, nauczyciele, | uczniowie |
| **OBSZAR: WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI W ZAKRESIE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH** | | | | | | |
| TREŚCI | TREŚCI SZCZEGÓŁOWE | | | SPOSOBY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | ODBIORCY |
| **PARTNERSTWO RODZICÓW I SZKOŁY  W ZAKRESIE PROFILAKTYKI** | 1. **Doskonalenie kompetencji rodziców z zakresu zagadnień związanych z szeroko rozumianą profilaktyką (Szkoła Rodziców)** 2. **Włączanie rodziców w działania profilaktyczne.** | | | - organizowanie warsztatów, szkoleń, pogadanek dla rodziców w ramach Szkoły Rodziców, na zebraniach klasowych,  - organizowanie pogadanek  z udziałem rodziców w roli prelegentów,  - udział rodziców w posiedzeniach zespołów podczas dokonywania oceny wielospecjalistycznej,  - włączanie się w prace na rzecz Ośrodka, pomoc w organizacji uroczystości klasowych, szkolnych, | wychowawcy klas, internatu, nauczyciele, pedagog, psycholog | rodzice |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR: ZINTEGROWANE DZIAŁANIA NAUCZYCIELI W ZAKRESIE ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYKI** | | | | |
| TREŚCI | TREŚCI SZCZEGÓŁOWE | SPOSOBY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | ODBIORCY |
| **DZIAŁANIA NA RZECZ PROFILAKTYKI** | **1.Doskonalenie kompetencji nauczycieli**  **- cyberprzestrzeń, korzystanie z telefonów komórkowych, portali społecznościowych.**  **2.Współpraca z rodzicami.**  **3.Współpraca z instytucjami.** | - szkolenie dla nauczycieli  - zajęcia warsztatowe  z rodzicami,  - konsultacje indywidualne z psychologiem, pedagogiem, kierowanie do odpowiednich instytucji, poradni w przypadku podejrzenia uzależnień, występowania zachowań przemocowych  - podejmowanie działań związanych  z wdrażaniem procedury Niebieskiej Karty (w razie potrzeby), współpraca z Policją, Strażą Miejską, kuratorami, pisma urzędowe do Sądu Rodzinnego, | psycholog, pedagog, lider WDN  psycholog, pedagog, wychowawcy, wychowawcy internatu, socjoterapeuta,  nauczyciele | rodzice, nauczyciele |

**Zadania profilaktyczne nauczycieli gimnazjum:**

* zwracanie szczególnej uwagi podczas dyżurów na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, schody, itp.,
* informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły,
* wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji,
* dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

**Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych:**

* pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych, uruchomienie akcji informacyjnej mającej na celu uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawcy, pedagoga, dyrektora szkoły,
* podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów- godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.),
* współpraca z rodziną- inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, np. wywiadówki profilaktyczne,
* realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych,
* wprowadzanie zajęć redukujących napięcie, relaksacyjnych, zajęć śródlekcyjnych,
* kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia.,
* systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci,
* pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.

**Zadania profilaktyczne psychologa, pedagoga szkolnego:**

* pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
* wprowadzanie zewnętrznych programów profilaktycznych
* organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, straży miejskiej
* pedagogizacja rodziców,

**Zadania profilaktyczne rodziców**

Mając na uwadze, że wychowanie dzieci to główne zadanie rodziców, a nauczyciele wspierają ich w dziedzinie wychowania, ustalono następujące zadania profilaktyczne dla rodziców :

* każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny;
* rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby z pedagogiem szkolnym bądź dyrektorem /zastępcą/ szkoły w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom;
* rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych;
* rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów;

**5. FORMY**

* praca indywidualna
* praca w grupach
* praca w zespołach

**6. SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW I ZASTOSOWANE METODY**

* zajęcia warsztatowe,
* pogadanka,
* dyskusje,
* zajęcia aktywizujące,
* konkursy, quizy,
* apele,
* przedstawienia,
* wycieczki, wyjścia
* pogadanka wizualna, czyli gazetki informacyjne, plakaty, ulotki informacyjne, wystawy i projekty,
* zajęcia lekcyjne,

1. **PARTNERZY**

* Rodzice
* Poradnie psychologiczno-pedagogiczne
* Komenda Miejska Policji – Wydział ds. Nieletnich i Wydział Ruchu Drogowego
* Straż Miejska
* Sąd Rodzinny
* Miejskie Centrum Pomocy Rodzinie
* Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
* MOPS, GOPS
* Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna
* Poradnia Zdrowia Psychicznego

1. **PRZEWIDYWANE OSIĄGNIECIA UCZNIÓW**

**Dążymy do tego, aby uczeń naszej szkoły:**

* potrafił przewidzieć skutki wynikające z używania środków psychoaktywnych,
* znał sposoby odmawiania i podejmował próby przeciwstawienia się presji rówieśników,
* potrafił samodzielnie zorganizować sobie czas, znał i potrafił korzystać ze społecznie akceptowanych form spędzania czasu wolnego,
* miał ukształtowane, prawidłowe nawyki higieniczne oraz stosował je w praktyce,
* umiał chronić swoją intymność i nietykalność seksualną, miał szacunek dla własnego ciała i ciała innej osoby,
* radził sobie w sytuacji przemocy, stresu i zagrożenia,
* prowadził zdrowy styl życia,
* miał pozytywny stosunek do szkoły,
* zachowywał się w sposób kulturalny.

1. **EWALUACJA**

W ewaluacji uwzględnia się opinię uczniów, rodziców i nauczycieli.

Sposobami oceny założonych celów będą:

* 1. analiza dokumentów:
* program profilaktyki, plany profilaktyki poszczególnych klas,
* księga protokołów Rady Pedagogicznej,
* dzienniki lekcyjne,
  1. ankiety lub wywiad skierowane do:
* uczniów,
* nauczycieli,
* rodziców,

3. dane pozyskane z obserwacji funkcjonowania placówki.

1. **BIBLIOGRAFIA**
2. Gaś Z.B. Badanie zapotrzebowania na profilaktykę w szkole. Poradnik dla szkolnych liderów profilaktyki. MENiS, Warszawa 2004;
3. Gaś Z. B. Szkolny program profilaktyki: istota, konstruowanie, ewaluacja. MENiS, Warszawa 2003;
4. Kamińska – Buśko B. (red). Zapobieganie uzależnieniom uczniów. CMPPP MEN Warszawa 1997;
5. Ostaszewski K. Nowe definicje poziomów profilaktyki. Remedium Nr 7-8 2005;
6. Szymańska J. (red) Profilaktyka w szkole. Poradnik dla nauczycieli. CMPPP MEN, Warszawa 2005;

**Program Profilaktyki dla Gimnazjum Nr 8 Specjalnego został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 30.09.2016 r.**

Opracowanie: M. Moryń, J. Ferenc