**KONSPEKT ZAJĘĆ OTWARTYCH**

**prowadzonych w ramach rządowego Programu „Aktywna Tablica”**

Szkoła Podstawowa Nr 11 Specjalna – Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Zamościu

PRZEDMIOT: Język angielski

KLASA: 7a (3 uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim)

DATA: 30. 05. 2019 r.

TEMAT LEKCJI: What a mess!- słuchanie historyjki ze zrozumieniem.

CELE LEKCJI:

Cel główny:

* Rozwijanie kompetencji cyfrowych i językowych uczniów.

Cele szczegółowe

* Zrozumieć usłyszaną historyjkę, odpowiedzieć na pytanie szczegółowe dotyczące tekstu.
* Zapoznać się z wprowadzonymi zwrotami w języku angielskim: *I feel awful, watch out, what a mess.*
* Wykorzystać tablet do skanowania kodów QR.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Tablica interaktywna, oprogramowanie do tablicy interaktywnej, 3 tablety, karty z kodami QR, karty pracy ( krzyżówka, karty zdrapki), zeszyt, zeszyt ćwiczeń podręcznik: Brainy 4.

PRZEBIEG LEKCJI:

1. Powitanie dzieci: Nauczyciel: *Hello children.* Uczniowie: *Hello*!
2. Rozgrzewka językowa:

Gra leksykalna: przypomnienie słów z poprzedniej lekcji (*play the piano, read music, sing, play chess, cook, snowboard, rollerblade, ice-skate, paint, whistle).* Uczniowie za pomocą tabletów skanują otrzymane kody QR, otrzymane słowa wpisują w odpowiednie pola krzyżówki. Dzieci odczytują głośno rozwiązanie.

1. Uczniowie zapisują temat lekcji
2. Praca z podręcznikiem:

* Str. 64 (uczniowie w języku polskim opisują własnymi słowami, co przedstawiają ilustracje, następnie słuchają nagrania i uśmiechają się/ podnoszą rękę, gdy usłyszą czynność wymienioną w rozgrzewce).
* Zad 1 str. 64: uczniowie słuchają nagrania po raz kolejny, odpowiadają na pytanie: *Is the invention helpful?/ Czy wynalazek jest pomocny?*
* Uczniowie wykonują zadanie interaktywne polegające na wstawieniu brakujących słów do tekstu wspieranego ilustracjami
* Dzieci wklejają do zeszytu krótki słowniczek zawierający nowe słówka, które pojawiły się w tekście. Część wyrazów jest zakryta zdrapką. Uczniowie na głos podają, jakie słowa zostały ukryte, po czym sprawdzają samodzielnie rozwiązanie zdrapując zakryte pole.
* Nauczyciel pyta o znaczenie słowa *can,* przypomina o fakcie istnienia zdań twierdzących oraz przeczących, z którymi strukturami uczniowie zostali zapoznani na wcześniejszych zajęciach*.*
* Opcjonalnie: uczniowie oglądają krótki 50 sekundowy film ilustrujący sposób budowania pytań z czasownikiem *can.*
* Opcjonalnie: dzieci mają za zadanie odnaleźć zdania ze słowem can w słuchanym uprzednio tekście

1. Praca w zeszycie

* Zad 3 str. 65: uczniowie w zeszycie zapisują pytania używając podanych wyrazów.

1. Zakończenie lekcji

* Opcjonalnie: zadanie interaktywne wykonywane na tablecie polegające na ćwiczeniu wykorzystania czasownika *can*.
* Praca domowa: zad 1, 2 str. 47 z zeszytu ćwiczeń.
* Ocena pracy uczniów: wpisanie oceny z aktywności do dziennika lub przyznanie naklejek motywujących do dalszej pracy.
* Pożegnanie

Nauczyciel: *Goodbye children*

Uczniowie: *Goodbye!*

Nauczyciel prowadzący – Marta Frączek