

PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO

UWZGLĘDNIAJĄCY WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 11 SPECJALNA

ROK SZKOLNY 2019/2020

SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO – WYCHOWAWCZY W ZAMOŚCIU

I. WSTĘP

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy (SOSW) w Zamościu obejmuje następujące placówki:

- Przedszkole Nr 3 Specjalne,
- Szkołę Podstawową Nr 11 Specjalną,
- Branżową Szkołę I Stopnia Nr 1 Specjalną,
- Szkołę Specjalną Przystosowaną do Pracy.

Do Ośrodka przyjmowane są dzieci i młodzież na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu: lekkim, umiarkowanym lub znacznym oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi – autyzmem, niepełnosprawnością ruchową, z niedowidzeniem lub niedosłuchem. Często przejawiają trudności z komunikacją werbalną i wykazują poważne deficyty w zakresie sfer: samoobsługowej, społecznej, emocjonalnej i poznawczej.

Zadania określone w programie skierowane są do wszystkich uczniów Szkoły Podstawowej Nr 11 Specjalnej i dostosowane do ich potrzeb i możliwości psychofizycznych.

II. CELE

Celem orientacji zawodowej w klasach I-III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Celem orientacji zawodowej w klasach IV-VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

III. ADRESACI

Działania związane z preorientacją zawodową, orientacją zawodową i doradztwem zawodowym są kierowane do trzech grup adresatów:

- dzieci i młodzież,
- rodziców,
- nauczycieli.

Działania kierowane do dzieci i młodzieży uwzględniając ich potencjał:

- udzielanie porad i konsultacji indywidualnych;
- prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie;
- planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych na miarę swoich możliwości psychofizycznych;
- realizowanie elementów orientacji zawodowej/doradztwa zawodowego na zajęciach przedmiotowych z uwzględnieniem specyfiki danego przedmiotu;
- pomoc w poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych;
- angażowanie uczniów w działania na rzecz promocji szkoły;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
- udział w wydarzeniach takich jak np. targi edukacyjne, dni otwarte szkół ponadpodstawowych;
- informowanie o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych;
- umożliwianie zdobywania dodatkowych uprawnień w trakcie nauki;
- umożliwienie udziału w spotkaniach z absolwentami szkoły – prezentacje ścieżek rozwoju edukacyjno-zawodowego (internat);
- organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów;
- organizowanie wycieczek zawodoznawczych;
- umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez strony internetowe szkoły;
- organizowanie zajęć w świetlicy związanych z orientacją zawodową;
- organizowanie kącików zawodoznawczych w świetlicy szkolnej;
- udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów i innych e-zasobów) ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Działania kierowane do rodziców:

- organizowanie spotkań informacyjno-doradczych z doradcą zawodowym w szkole;
- prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów;
- informowanie o targach edukacyjnych i zawodowych;
- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych (między innymi stroną www szkoły, tablice informacyjne, e-dziennik);
- włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym.

Działania kierowane do nauczycieli, wychowawców, specjalistów:

- umożliwienie udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego;
- inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
- udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego;
- wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego.

IV. KOORDYNATOR I OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ PROGRAMU

W Szkole Podstawowej Nr 11 Specjalnej w realizację działań związanych z orientacją zawodową, doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele, specjaliści (m.in. pedagog, psycholog, doradca zawodowy), nauczyciele-wychowawcy świetlicy szkolnej, internatu, nauczyciel-bibliotekarz oraz pielęgniarka szkolna.

Dyrektor:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji programu;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

Doradca zawodowy:

- systematycznie diagnozuje zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
- prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego;
- opracowuje we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, program realizacji doradztwa zawodowego, uwzględniający wewnętrzny system doradztwa zawodowego oraz koordynuje jego realizację;

- wspiera nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w programie realizacji doradztwa zawodowego, uwzględniającym wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego;
- koordynuje działalność informacyjno-doradczą realizowaną przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- realizuje działania wynikające z programu realizacji doradztwa zawodowego, uwzględniającego wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.

Wychowawcy:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają do swoich planów wychowawczo-profilaktycznych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Specjaliści:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;

- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej, doradztwa zawodowego;
- organizują w sali kąpiki zawodoznawcze;
- rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów i wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

Nauczyciel-bibliotekarz:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

Pielęgniarka szkolna:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów;
- organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

V. CZAS REALIZACJI PROGRAMU

Program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zaplanowano do realizacji w roku szkolnym 2019/2020.

VI. REALIZACJA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Działania zaplanowane do realizacji uwzględniają następujące obszary:

- poznanie siebie,
- świat zawodów i rynek pracy,
- rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie,
- planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Tematyka bezpośrednio związana jest z treściami programowymi zawartymi w rozporządzeniu MEN z dnia 12 lutego 2019 r.

Tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym realizowane są podczas zajęć edukacyjnych, rewalidacyjnych, specjalistycznych.

PROGRAM REALIZACJI DZIAŁAŃ KLASY I-III

OBSZAR	RODZAJ DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
POZNANIE SIEBIE	<ul style="list-style-type: none">• Zajęcia tematyczne dotyczące rozwijania zainteresowań, uzdolnień, mocnych i słabych stron, autorefleksji, predyspozycji, itp. <p>- Moje ulubione zabawy. Ja lubię to! A Ty? - Sposoby spędzania wolnego czasu z rodzicami, wspólne zainteresowania.</p>	<ul style="list-style-type: none">• wychowawcy, nauczyciele specjaliści	<ul style="list-style-type: none">• I, II półrocze

	<ul style="list-style-type: none"> - Dbam o siebie: zdrowie, higiena. - Rozwijamy pasje i zdolności – kl. 3BA - Prezentuję moje hobby – kl. 3bA - Jaki sport uprawiam? Jaki lubię? – kl. 3bA - Gala talentów – jesteśmy mistrzami – kl. 2a-3a - Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego – warsztaty plastyczne dla klas 1-3 • Koła zainteresowań na terenie internatu • Zabawy swobodne dzieci (świetlica) • Zajęcia ze specjalistami • Wycieczki na wystawy, krajoznawczo-turystyczne, integracyjne, itp. • Udział w konkursach • Realizacja projektu „Znajomość siebie – drogą do sukcesu” - konkurs grupowy „Tacy jesteśmy! To lubimy!” (przygotowanie prezentacji multimedialnej na temat zainteresowań i uzdolnień danej grupy uczniów) - przygotowanie kącika zawodowca - warsztaty dla rodziców („Wspieramy rozwój dziecka i pomagamy osiągnąć cele” oraz przekazanie ulotek informacyjnych „Pomagamy dziecku osiągnąć cele!” i „Wspieramy rozwój dziecka!”) 	<p>pielęgniarka</p> <ul style="list-style-type: none"> • K. Leńczuk • • B. Gil • J. Mirosławska • opiekunowie kół zainteresowań • wychowawcy świetlicy • psycholog, pedagog, logopeda, inni • wychowawcy, nauczyciele • wychowawcy nauczyciele • osoby odpowiedzialne 	<ul style="list-style-type: none"> • XII 2019, IV 2020 • I, II półrocze • • I półrocze • II półrocze • grudzień 2019 kwiecień 2020 • cały rok • cały rok • cały rok • cały rok według ofert • cały rok według ofert • IX-XI 2019 IX-połowa XI 2019 X 2019 IX 2109
--	--	---	--

	<p>-„Znajomość siebie – drogą do sukcesu” – spotkanie podsumowujące (prezentacja nagrodzonych prac w konkursie „Tacy jesteście! To lubimy!” i wręczenie nagród)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w kampaniach społecznościowych np. ZTU, Postaw na rodzinę • Rozmowy doradczo-wspierające (indywidualne) z uczniem, rodzicami • Zajęcia biblioteczne • Udział w uroczystości, imprezach szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog • doradcy zawodowi, psycholog, pedagog • bibliotekarz • osoby odpowiedzialne • osoby odpowiedzialne 	<p>XI/XII 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> • według ofert • cały rok (w miarę potrzeb) • cały rok • cały rok według harmonogramu
<p>ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia tematyczne ułatwiające poznanie zawodów z najbliższego otoczenia dziecka - Poznajemy ciekawe zawody - Zawody wokół nas. Wyjście do wybranego zakładu pracy - Kim są moi rodzice? - Dzień Rodziny dla klas 1-3 - Miasteczko zawodów – odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie, podawanie nazw zawodów • Kącik zawodoznawczy w świetlicy • Swobodna zabawa dzieci – Jak dorosnę będę... (świetlica) 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, nauczyciele • M. Strycharczuk-Jędruszczak • Celina Chrzan • M. Strycharczuk-Jędruszczak • A. Janiga, wychowawcy klas 1-3 (U) • wychowawcy świetlicy • wychowawcy świetlicy 	<ul style="list-style-type: none"> • I, II półrocze • V 2020 • II półrocze • cały rok • cały rok • cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki i wyjścia do miejsc użyteczności publicznej • Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, przedstawicielami różnych grup zawodowych – włączanie rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, nauczyciele • wychowawcy, nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok wg ofert • cały rok
<p>RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia tematyczne dotyczące ulubionych przedmiotów, zajęć, np. <ul style="list-style-type: none"> - Moim ulubionym zajęciem jest...” - Problem/Zadanie? Wiem gdzie szukać rozwiązania! - Zajęcia rozwijające umiejętności praktyczne – kulinarne – kl. 1bA - „W bibliotece miejskiej” – poznajemy pracę pani bibliotekarki – kl. 2bA - Zawodowy zawrót głowy – praca fotografa – kl. 3BA - Po co się uczyć – kl. 2a-3a <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia biblioteczne, informatyka – wyszukiwanie ciekawych informacji za pomocą: <ul style="list-style-type: none"> - Internetu - książek, czasopism - innych dostępnych źródeł 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy nauczyciele wychowawcy świetlicy • M. Strycharczuk-Jędruszczak • C. Chrzan • K. Leńczuk • J. Mirosławska • nauczyciele (bibliotekarz, informatyk) 	<ul style="list-style-type: none"> • II półrocze • II półrocze • I, II półrocze • IV 2020 • I, II półrocze • cały rok
<p>PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO - ZAWODOWYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia tematyczne <ul style="list-style-type: none"> - Gdy dorosnę to... (nazwy zawodów) • Stawianie dzieci w obliczu sytuacji zadaniowych podczas wszystkich zajęć zgodnie z możliwościami i potrzebami (obejmując sfery: społeczną, emocjonalną, poznawczą i 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, nauczyciele • wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, 	<ul style="list-style-type: none"> • II półrocze • cały rok (na bieżąco)

	samoobsługę) dzieci: - planowanie pracy, - współdziałanie w zespole, - podejmowanie decyzji, - realizacja cel	wychowawcy świetlicy, wychowawcy internatu	
--	---	---	--

KLASY IV-VI

OBSZAR	RODZAJ DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
POZNANIE SIEBIE	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia tematyczne dotyczące rozwijania zainteresowań, uzdolnień, mocnych i słabych stron, autorefleksji, predyspozycji, itp. - Moje zainteresowania drogą do sukcesu (U)* - Ja to znaczy kto? (L)* - Dbam o siebie: zdrowie, higiena (U) - Stan zdrowia a wybór zawodu (L) Koła zainteresowań na terenie internatu Zabawy swobodne dzieci (świetlica) Zajęcia ze specjalistami Wycieczki na wystawy, krajoznawczo-turystyczne, itp. Udział w konkursach, zawodach sportowych Realizacja projektu „Znajomość siebie – drogą do sukcesu” - konkurs grupowy „Tacy jesteśmy! To lubimy!” (przygotowanie prezentacji multimedialnej na temat 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy, nauczyciele, specjaliści pielęgniarka opiekunowie kół zainteresowań wychowawcy świetlicy psycholog, pedagog, logopeda, inni wychowawcy, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele osoby odpowiedzialne 	<ul style="list-style-type: none"> I półrocze cały rok cały rok cały rok cały rok według ofert cały rok według ofert IX-XI 2019 IX-połowa XI 2019

	<p>zainteresowań i uzdolnień danej grupy uczniów)</p> <ul style="list-style-type: none"> - konkurs zespołowy „Między marzeniem a planem” (oferta kampanii ZTU) - przygotowanie kącika zawodoznawczego - warsztaty dla rodziców („Wspieramy rozwój dziecka i pomagamy osiągnąć cele” oraz przekazanie ulotek informacyjnych „Pomagamy dziecku osiągnąć cele!” i „Wspieramy rozwój dziecka!”) - „Znajomość siebie – drogą do sukcesu” – spotkanie podsumowujące (prezentacja nagrodzonych prac w konkursie „Tacy jesteśmy! To lubimy!” i wręczenie nagród) <ul style="list-style-type: none"> • Udział w kampaniach społecznościowych np. ZTU, Postaw na rodzinę • Rozmowy doradczo-wspierające (indywidualne) z uczniem, rodzicami • Zajęcia biblioteczne • Udział w uroczystości, imprezach szkolnych • Prowadzenie spotkań – „Taneczne przerwy” 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog • doradca zawodowy, psycholog, pedagog, wychowawca • bibliotekarz • osoby odpowiedzialne • W. Witkowska 	<p>IX-X 2019</p> <p>X 2019 IX 2019</p> <p>XI/XII 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> • według ofert • cały rok (w miarę potrzeb) • cały rok • cały rok według harmonogramu • cały rok
<p>ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia tematyczne dotyczące poznania zawodów z najbliższego otoczenia ucznia - Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych (U) - Wybieram ten zawód, bo... (L) - Zabawy tematyczne – „Idziemy do ... – miejsca użyteczności publicznej” (U) - Dlaczego ludzie pracują? (L) 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> • I półrocze

	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja projektu „Znajomość siebie – drogą do sukcesu” - organizacja spotkań z przedstawicielami wybranych grup zawodowych: służb mundurowych (np. policjant, strażak) oraz służby zdrowia (np. pielęgniarka, rehabilitant, lekarz, ratownik medyczny) – 2 spotkania po 90 minut każde Realizacja projektu „Zosia Samosia” – kl. 6B Kącik zawodoznawczy w świetlicy Organizacja spotkania z ciekawymi ludźmi Zabawy swobodne dzieci – „Jak dorosnę będę...” (świetlica) Wycieczki i wyjścia do miejsc użyteczności publicznej Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, przedstawicielami różnych grup zawodowych – włączanie rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> osoby odpowiedzialne M. Szcząchor, A. Małecka-Jabłońska, E. Welcz, K. Bartosiewicz wychowawcy świetlicy wychowawcy internatu wychowawcy świetlicy wychowawcy, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele, specjaliści 	<ul style="list-style-type: none"> IX-XI 2019 IX-X 2019 cały rok cały rok II 2020 cały rok cały rok według ofert cały rok (w miarę możliwości)
RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia tematyczne dotyczące ulubionych przedmiotów szkolnych, zajęć -Kolorowa podróż po świecie edukacji (U) - W szkole czy poza szkołą? Gdzie się uczymy (L) Wyszukiwanie ciekawych informacji za pomocą Internetu, książek, czasopism, innych dostępnych źródeł podczas np. zajęć edukacyjnych, bibliotecznych 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy, nauczyciele nauczyciele (bibliotekarz, informatyk) 	<ul style="list-style-type: none"> II półrocze cały rok
PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia tematyczne - Kim chcę zostać w przyszłości – dobrze jest marzyć (U) - Nasze plany na przyszłość (L) 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy, nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> II półrocze

<p>PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO - ZAWODOWYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stawianie młodzieży w obliczu sytuacji zadaniowych podczas wszystkich zajęć zgodnie z możliwościami i potrzebami (obejmując sfery: społeczną, emocjonalną, poznawczą i samoobsługę) dzieci: - planowanie pracy, - współdziałanie w zespole, - podejmowanie decyzji, - realizacja celów 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy, wychowawcy internatu 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok (na bieżąco)
---	--	--	---

KLASY VII-VIII

OBSZAR	RODZAJ DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
<p>POZNANIE SIEBIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia tematyczne dotyczące rozwijania zainteresowań, uzdolnień, mocnych i słabych stron, autorefleksji, predyspozycji, itp. - Moje umiejętności – moje sukcesy (L) - Ja w moich oczach (U) - Dbam o siebie: zdrowie, higiena (U) - Stan zdrowia a wybór zawodu (L) • Program własny z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów klas 7a i 8a Szkoły Podstawowej Nr 11 Specjalnej w Zamościu „Chcę, mogę, potrafię” • Zajęcia rewalidacyjne rozwijająco-usprawniające – kl. 8a • Koła zainteresowań na terenie internatu • Zabawy swobodne dzieci (świetlica) (U) 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, nauczyciele, specjaliści pielęgniarka • K. Bartosiewicz • M. Gontarz • opiekunowie kół zainteresowań • wychowawcy świetlicy 	<ul style="list-style-type: none"> • I półrocze • 7a (II półrocze – 10 godzin), 8a (I półrocze – 10 godzin) • cały rok • cały rok • cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia ze specjalistami • Wycieczki na wystawy, krajoznawczo-turystyczne, itp. • Udział w konkursach, zawodach sportowych • Realizacja projektu „Znajomość siebie – drogą do sukcesu” <ul style="list-style-type: none"> - konkurs grupowy „Tacy jesteśmy! To lubimy!” (przygotowanie prezentacji multimedialnej na temat zainteresowań i uzdolnień danej grupy uczniów) - konkurs zespołowy „Między marzeniem a planem” (oferta kampanii ZTU) - zajęcia w klasach z doradcą zawodowym („Moje uzdolnienia, zainteresowania” – 1 godzina, „Wybieram, zmieniam, myślę pozytywnie” – 1 godzina) - warsztaty dla rodziców („Wspieramy rozwój dziecka i pomagamy osiągnąć cele” oraz przekazanie ulotek informacyjnych „Pomagamy dziecku osiągnąć cele!” i „Wspieramy rozwój dziecka!”) - „Znajomość siebie – drogą do sukcesu” – spotkanie podsumowujące (prezentacja nagrodzonych prac w konkursie „Tacy jesteśmy! To lubimy!” i wręczenie nagród) • Udział w kampaniach społecznościowych np. ZTU, Postaw na rodzinę • Rozmowy doradczo-wspierające (indywidualne) z uczniem, rodzicami • Zajęcia biblioteczne 	<ul style="list-style-type: none"> • psycholog, pedagog, logopeda, inni • wychowawcy, nauczyciele • wychowawcy, nauczyciele • osoby odpowiedzialne • wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog • doradca zawodowy, psycholog, pedagog, wychowawca • bibliotekarz 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok (w miarę potrzeb) • cały rok według ofert • cały rok według ofert • IX-XI 2019 IX-połowa XI 2019 IX-X 2019 IX-XI 2019 IX 2019 XI/XII 2019 • według ofert • cały rok (w miarę potrzeb) • cały rok
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w uroczystości, imprezach szkolnych • Prowadzenie spotkań – „Taneczne przerwy” 	<ul style="list-style-type: none"> • osoby odpowiedzialne • W. Witkowska 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok według harmonogramu • cały rok
<p>ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia tematyczne dotyczące poznania zawodów z najbliższego otoczenia ucznia - Zawody wokół nas – kim jest moja mama i tata (U) - Zabawy tematyczne – „Idziemy na zakupy... – miejsca użyteczności publicznej” (U) • Program własny z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów klas 7a i 8a Szkoły Podstawowej Nr 11 Specjalnej w Zamościu „Chcę, mogę, potrafię” • Zajęcia rewalidacyjne rozwijająco-usprawniające – kl. 8a • Realizacja projektu „Znajomość siebie – drogą do sukcesu” - „Zawody wczoraj i dziś”: a) udział w lekcji w Muzeum Wsi Lubelskiej (zapoznanie z dawnymi zawodami) b) organizacja spotkań z przedstawicielami wybranych grup zawodowych: służb mundurowych (np. policjant, strażak) oraz służby zdrowia (np. pielęgniarka, rehabilitant, lekarz, ratownik medyczny) – 2 spotkania po 90 minut każde - przygotowanie kącika zawodoznawczego • Realizacja projektu „Zosia Samosia” – kl. 7B-8D • Kącik zawodoznawczy w świetlicy 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, rodzice • K. Bartosiewicz • M. Gontarz • osoby odpowiedzialne • M. Szcząchor, A. Małecka-Jabłońska, E. Welcz, K. Bartosiewicz • wychowawcy świetlicy 	<ul style="list-style-type: none"> • I półrocze • 7a (II półrocze– 10 godzin), 8a (I półrocze – 10 godzin) • cały rok • IX-XI 2019 IX 2019 IX-X 2019 X 2019 • cały rok • cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja spotkania z ciekawymi ludźmi • Wycieczki i wyjścia do miejsc użyteczności publicznej • Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, przedstawicielami różnych grup zawodowych – włączanie rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy internatu • wychowawcy, nauczyciele • wychowawcy, nauczyciele, specjaliści 	<ul style="list-style-type: none"> • II 2019 • cały rok według ofert • cały rok (w miarę możliwości)
RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia tematyczne dotyczące możliwości dalszego kształcenia, np.: - Koniec szkoły i co dalej... (U) • Program własny z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów klas 7a i 8a Szkoły Podstawowej Nr 11 Specjalnej w Zamościu „Chcę, mogę, potrafię” • Zajęcia rewalidacyjne rozwijająco-usprawniające – kl. 8a • Wyszukiwanie ciekawych informacji za pomocą Internetu, książek, czasopism, innych dostępnych źródeł podczas np. zajęć edukacyjnych, bibliotecznych • Spotkania z rodzicami uczniów klas 8 – „Jak pomóc dziecku wybrać szkołę ponadpodstawową” <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia tematyczne - Moje marzenia – kim chciałbym być w przyszłości (U) • Program własny z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów klas 7a i 8a Szkoły Podstawowej Nr 11 Specjalnej w Zamościu „Chcę, mogę, potrafię” 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, nauczyciele • K. Bartosiewicz • M. Gontarz • nauczyciele (bibliotekarz, informatyk) • doradcy zawodowi 	<ul style="list-style-type: none"> • II półrocze • 7a (II półrocze–10 godzin), 8a (I półrocze – 10 godzin) • cały rok • cały rok • II-III 2020
PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO - ZAWODOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia tematyczne - Moje marzenia – kim chciałbym być w przyszłości (U) • Program własny z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów klas 7a i 8a Szkoły Podstawowej Nr 11 Specjalnej w Zamościu „Chcę, mogę, potrafię” 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, nauczyciele • K. Bartosiewicz 	<ul style="list-style-type: none"> • II półrocze • 7a (II półrocze–10 godzin), 8a (I półrocze – 10 godzin)

	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia rewalidacyjne rozwijająco-usprawniające – kl. 8a • Stawianie młodzieży w obliczu sytuacji zadaniowych podczas wszystkich zajęć zgodnie z możliwościami i potrzebami (obejmując sfery: społeczną, emocjonalną, poznawczą i samoobsługę) dzieci: <ul style="list-style-type: none"> - planowanie pracy, - współdziałanie w zespole, - podejmowanie decyzji, - realizacja celów • Targi edukacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> • M. Gontrarz • wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy, wychowawcy internatu • wychowawcy, nauczyciele, doradcy zawodowi 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok • cały rok (na bieżąco) • według ofert
--	--	--	---

VII. METODY I FORMY PRACY DORADCZEJ

METODY: analiza przypadku, ankieta, autoprezentacja, burza mózgów, debata „za i przeciw”, dyskusja, kolaż, kwestionariusz, portfolio, mini-wykład, ocena pracy grupowej, plakat, rozwiązywanie problemów, skojarzenia, filmy, itp.

FORMY PRACY: zbiorowa, grupowa, indywidualna.

VIII. WSPÓLPRACA

Wsparcie merytoryczne dla Szkoły Podstawowej Nr 11 Specjalnej stanowią: poradnie psychologiczno-pedagogiczne, Lubelskie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli, biblioteki, szkoły programowo wyższe, Centrum Kształcenia Praktycznego, Centrum Kształcenia Ustawicznego, Ochotniczy Hufiec Pracy – mobilne centrum informacji zawodowej, młodzieżowe centrum kariery, Urząd Miasta Zamość, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Stowarzyszenie na Rzecz Integracji z Dziećmi i Młodzieżą Niepełnosprawną „Wszyscy Razem”.

IX. PRZEWIDYWANE REZULTATY (EFEKTY)

Uwzględniając każdy etap edukacyjny oraz możliwości psychofizyczne, dzieci i młodzież po zrealizowaniu zajęć potrafią:

- wymienić zdolności, zainteresowania i umiejętności;
- dokonać adekwatnej samooceny;
- rozpoznać mocne i słabe strony;
- racjonalnie planować ścieżkę edukacyjno-zawodową;
- dostosować się do zmian;
- analizować źródła informacji edukacyjno-zawodowej;
- wybrać szkołę ponadpodstawową zgodną z jego zainteresowaniami;
- współpracować w zespole;
- sporządzać podstawowe dokumenty aplikacyjne;
- skutecznie się zaprezentować;
- zachować się asertywnie;
- dopasować kompetencje do zawodu;
- sprawnie się komunikować;
- przewidzieć skutki działań.

X. OCENA I EWALUACJA

EWALUACJA

Działania podejmowane w ramach programu zostaną ewaluowane. Celem będzie doskonalenie programu służące dostosowaniu go do potrzeb i możliwości dzieci i młodzieży, potrzeb Branżowej Szkoły I Stopnia Nr 1 Specjalnej lub lokalnego rynku pracy.

Techniki analizy jakościowej programu:

- analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć);
- obserwacja poziomu zaangażowania i motywacji uczniów oraz ich zachowań;
- rozmowa doradcza z uczniem, rodzicami (notatki, protokoły z rozmów);
- sprawozdanie z realizacji projektu;

- ankieta dla nauczycieli związana z realizacją zadań.